

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

I. DATOS GENERALES

1.1.	I.E.	:
1.2.	UGEL	:
1.3.	Directora	:
1.4.	Subdirectora	:
1.5.	Área	: Comunicación
1.6.	Nivel	: Inicial
1.7.	Ciclo	: I
1.8.	Grado y Sección	: 2 años
1.9.	Turno	:
1.10.	Profesores	:

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En la sociedad actual los niños y niñas intervienen en múltiples ámbitos de relación: la familia, las instituciones educativas, organizaciones sociales, etc. Esta compleja red de intercambios exige una competencia comunicativa que debe ser desarrollada y enriquecida, por la escuela, la cual deberá promover diversas situaciones reales de comunicación, buscando que los niños y niñas sean capaces de expresar y comprender mensajes verbales y no verbales.

Los niños y niñas, en esta etapa de su vida, actúan, exploran experimentan y juegan, ya que esta es su manera de ir conociendo el mundo que los rodea. El placer de la acción hace que se mantengan en permanente contacto con su entorno y que, al mismo tiempo, vayan estructurando su lenguaje. Aprenden, entre otras cosas, a relacionarse socialmente de manera afectuosa, significativa y cada vez más estrecha con su medio.

Esta disposición innata de aprender cuestiona un modelo de enseñanza repetitiva y mecánica que subestima a los niños y niñas y los limita, además, sus posibilidades de actuar sobre el mundo que los rodea. Acompañados por un adulto que sepa crear las condiciones necesarias para que desarrollen sus competencias, los niños y niñas pueden encontrar respuestas a sus inquietudes de manera reflexiva y creativa. Se requieren adultos que los reconozcan como autores y actores de sus propios aprendizajes, como seres que desarrollan toda clase de habilidades y conocimientos a partir de su propia actuación, bagaje que se irá ampliando y enriqueciendo con el tiempo.

Durante esta edad, y de manera gradual, los niños y niñas pasan de formas de comunicación, eminentemente corporales y gestuales, a otras en las que utilizan el lenguaje en sus modalidades oral y escrita. Esto les permite comunicarse de forma más explícita y adecuada a cada situación social. En el nivel de Educación Inicial, los niños y niñas se ponen en contacto no solo con otros niños y con otros adultos, lo cual amplía su relación con el medio, sino también con otros lenguajes, como el lenguaje plástico, el musical, el audiovisual y el tecnológico.

III. PERFIL DE EGRESO

Desde el área de Comunicación se van a priorizar los siguientes:

- **El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.**

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

- **El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todo niño(a), adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar

identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS: COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Se comunica oralmente en lengua materna	Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito al interactuar con otras personas de su entorno.
Comprende sonidos, imágenes y símbolos de textos	Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia “Se comunica oralmente”.
Crea proyectos desde los lenguajes del arte	Crea proyectos artísticos al explorar sensorialmente y con todo su cuerpo una diversidad de materiales y medios artísticos, mientras descubre y experimenta con colores, texturas, formas, espacios, sonidos, canciones, música y movimiento.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE Y UNIDADES	DURACIÓN (Sesiones)	COMPETENCIAS / CAPACIDADES										
		Se comunica oralmente en lengua materna			Comprende sonidos, imágenes y símbolos de textos						Crea proyectos desde los lenguajes del arte	
		Obtiene información del texto oral.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales en forma estratégica.	Interactúa y colabora manteniendo el hilo temático y utilizando variados recursos expresivos.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Identifica la sonoridad de las palabras a través de la sensibilidad fonológica.	Infiere e interpreta información del texto oral	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Explora y experimenta con diversos materiales para sus producciones.	Comunica ideas y sentimientos a través de sus producciones.	
I BIMESTRE UNIDAD I	8	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
UNIDAD II	9	X	X	X	X		X			X	X	
UNIDAD III	9	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
II BIMESTRE UNIDAD IV	8		X	X	X	X	X		X	X	X	
UNIDAD V	9	X	X	X	X		X		X	X	X	
III BIMESTRE UNIDAD VI	8		X	X	X	X	X		X	X	X	
UNIDAD VII	8		X	X	X		X		X	X	X	
IV BIMESTRE UNIDAD VIII	10		X	X			X		X	X	X	
UNIDAD IX	10		X	X		X	X		X	X	X	

BIMESTRE / UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN (en sesiones)	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
I BIMESTRE Unidad I SOMOS RESPONSABLES Y NOS DIVERTIMOS EN EL COLEGIO Los niños y niñas de 2 años se comunican a través de su lengua materna, incrementan su vocabulario con la adquisición de nuevas palabras y con la descripción de imágenes.	8	<ul style="list-style-type: none"> Apertura: descripción de imágenes Vocabulario: útiles escolares Vocabulario: útiles de aseo Discriminación auditiva: ruido y silencio Discriminación auditiva: sonidos onomatopéyicos Cuento: Sofía y la lluvia Comprensión de textos Proyecto artístico: Armo mi títere 	Vocabulario Proyecto artístico: armo mi títere
Unidad II NOS COMUNICAMOS CON NUESTRA FAMILIA Los niños y niñas de 2 años se comunican a través de su lengua materna e incrementan vocabulario en la categoría prendas de vestir, la discriminación auditiva de sonidos del cuerpo y de la casa.	9	<ul style="list-style-type: none"> Apertura: descripción de imágenes Vocabulario: prendas de vestir de niño y niña Vocabulario: prendas de vestir de mamá y papá Discriminación auditiva: sonidos de la casa Discriminación auditiva: sonidos del cuerpo humano Cuento: Un barquito para Mía Comprensión de textos Descripción de imágenes: acciones en el hogar Proyecto artístico: Un regalo para mamá 	Vocabulario Discriminación auditiva Proyecto artístico: Un regalo para mamá
Unidad III SOMOS SOLIDARIOS Y COMPARTIMOS EN FAMILIA Los niños y niñas de 2 años se comunican a través de su lengua materna y trabajan la discriminación auditiva, la comprensión de textos y realizan un proyecto artístico para el papá.	9	<ul style="list-style-type: none"> Apertura: descripción de imágenes Vocabulario: utensilios de cocina Discriminación auditiva: sonidos fuertes y débiles Discriminación auditiva: sonidos graves y agudos Sensibilidad fonológica: canción rimada Asociación de objetos de la casa y utilidades Cuento: Tito visita a Jack Comprensión de textos Proyecto artístico: Un regalo para papá 	Vocabulario Discriminación auditiva Proyecto artístico: Un regalo para papá
II BIMESTRE Unidad IV CELEBRAMOS CON ORGULLO NUESTRAS FIESTAS PATRIAS Los niños y niñas de 2 años se comunican a través de su lengua materna y desarrollan la sensibilidad fonológica, comprensión de textos. Realizan su proyecto artístico.	8	<ul style="list-style-type: none"> Apertura: descripción de imágenes Discriminación auditiva: sonidos largos y cortos Sensibilidad fonológica: canción rimada Asocia a los miembros de la familia con accesorios de vestir Absurdos visuales Cuento: El chullo de Tom Comprensión de textos Proyecto artístico: Armo mi instrumento musical 	Sensibilidad fonológica Proyecto artístico: armo mi instrumento musical

<p>Unidad V SOMOS RESPETUOSOS Y CONOCEMOS NUESTRA COMUNIDAD Los niños y niñas de 2 años trabajan la discriminación visual, la discriminación auditiva, comprensión de textos. Realizan su proyecto artístico</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Discriminación visual: figuras iguales • Discriminación visual: figuras diferentes • Vocabulario: establecimientos de mi comunidad • Vocabulario: herramientas • Discriminación auditiva: sonidos de la calle • Cuento: El curioso Sam • Comprensión de textos • Proyecto artístico: Un trabajador de mi comunidad 	<p>Discriminación visual y auditiva</p> <p>Proyecto artístico: Un trabajador de mi comunidad</p>
<p>III BIMESTRE Unidad VI CONVIVIMOS CON LA NATURALEZA CON ALEGRÍA Los niños y niñas de 2 años trabajan la discriminación auditiva, la sensibilidad fonológica y realizan su proyecto artístico: dramatizo a un animal silvestre.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Discriminación visual siluetas • Discriminación auditiva: sonidos de la naturaleza • Sensibilidad fonológica: canción rimada • Descripción de imágenes • Cuento: Sofía organiza una sorpresa para papá • Comprensión de textos • Proyecto artístico: Dramatizo un animal silvestre 	<p>Sensibilidad fonológica</p> <p>Proyecto artístico: dramatizo a un animal silvestre</p>
<p>Unidad VII SOMOS JUSTOS Y CONOCEMOS LOS MEDIOS DE TRANSPORTE Los niños y niñas de 2 años trabajan acerca de los medios de transporte, adivinanzas, y el cuento. Realizan el proyecto artístico: el auto de mis sueños.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Discriminación auditiva: sonidos de los medios de transporte • Discriminación visual: siluetas • Asociaciones: ubicación de medios de transporte • Adivinanzas • Cuento: Mía sabe compartir • Comprensión de textos • Proyecto artístico: El auto de mis sueños 	<p>Adivinanzas</p> <p>Proyecto artístico: el auto de mis sueños</p>
<p>IV BIMESTRE Unidad VIII Los niños y niñas de 2 años trabajan acerca de la discriminación visual, las adivinanzas, causa y efecto, la creación de historias. Realizan el proyecto artístico: armo mi televisor.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Discriminación visual: siluetas • Discriminación visual: figura – fondo • Cuento: Mía sabe compartir • Comprensión de textos • Adivinanzas • Asociaciones: medios de comunicación y acciones • Causa y efecto: uso de artefactos • Creación de historias (secuencia de imágenes) • Proyecto artístico: Armo mi televisor 	<p>Adivinanzas</p> <p>Proyecto artístico: armo mi televisor</p>

<p>Unidad IX CELEBRAMOS LA NAVIDAD EN PAZ Y AMOR Los niños y niñas de 2 años celebran el nacimiento de Jesús, trabajan: la descripción de imágenes, la sensibilidad fonológica, la comprensión de textos y creación de historias. Realizan su proyecto artístico: armo un adorno de navidad.</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Discriminación visual: figuras escondidas • Sensibilidad fonológica: villancico navideño • Asociaciones: Regalos para la familia • Absurdos visuales • Cuento: Tom recibe el mejor regalo • Comprensión de textos • Creación de historias (secuencia de imágenes) • Proyecto artístico: Armo un adorno de Navidad 	<p>Villancico navideño</p> <p>Creación de historias</p> <p>Proyecto artístico: armo un adorno de navidad</p>
---	----------	---	--

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** Comunicativo
- **Métodos:** Socializado.
- **Técnicas:** Diálogo, descripción, narración, relato, dramatización, exposición, lluvia de ideas, juego de roles, anécdota, juegos verbales (rimas, trabalenguas, retahílas, adivinanzas), participando para tomar decisiones, cuento (creación), etc.

VIII. EVALUACIÓN

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será formativa, permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.
- Se desarrollarán actividades de reflexión.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Se comunica oralmente en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Denomina elementos de diversas categorías que le será útil para comprender lo que escucha y observa.• Expresa sus ideas adecuándolas a situaciones comunicativas.• Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático, utilizando varios recursos expresivos.
Comprende sonidos, imágenes y símbolos de textos.	<ul style="list-style-type: none">• Discrimina las cualidades del sonido con precisión y exactitud.• Identifica la sonoridad de las palabras a través de la sensibilidad fonológica.• Escucha activamente diversos textos orales.• Recupera información de diversos textos orales.• Comprende el contenido de imágenes y símbolos con significado.
Crea proyectos desde los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none">• Explora y experimenta con diversos materiales para sus producciones.• Comunica ideas y sentimientos a través de sus producciones.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Rutas de aprendizaje 2015 - Fascículo de Comunicación II ciclo
- Currículum Nacional 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales
- Programa curricular 2016

PARA EL ESTUDIANTE:

- Editorial Corefo Libro "Descubro mis habilidades" 2 años
- Láminas
- Revistas y periódicos
- Cuentos
- Útiles de escritorio: hojas, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos.

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

I. DATOS GENERALES

1.1.	I.E.	:	
1.2.	UGEL	:	
1.3.	Directora	:	
1.4.	Subdirectora	:	
1.5.	Área	:	Descubrimiento del Mundo
1.6.	Nivel	:	Inicial
1.7.	Ciclo	:	I
1.8.	Grado y Sección	:	2 años
1.9.	Turno	:	
1.10.	Profesores	:	

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los niños y niñas, desde que nacen, son sujetos de acción, e interactúan con las personas, los objetos y seres vivos que forman parte de su ambiente. Desde sus posibilidades de movimiento, desplazamiento y emoción en su cotidianidad, empiezan a explorar espontáneamente el entorno que los rodea y a vivir experiencias que les permiten poco a poco ir descubriendo el mundo. Su curiosidad natural y la seguridad afectiva, los anima a explorar y experimentar por propia iniciativa con todo su cuerpo, y a estar atentos a los hechos que les suceden y a situaciones que se dan a su alrededor.

Así, al chupar, morder, mirar, escuchar, oler, tocar, cargar, golpear, tirar, jalar, girar, van experimentando y empiezan a descubrir algunas características perceptuales, a asignar o reconocer usos de los objetos para actuar en su entorno; empiezan a compararlos, ordenarlos, juntarlos y agruparlos según sus propios criterios. Los niños y niñas poco a poco van volviendo más complejas sus acciones sobre los objetos y, en la medida que adquieren mayor dominio en sus posturas y movimientos, se desplazan descubriendo algunas relaciones espaciales entre sus cuerpos y las personas y objetos de su entorno y en el ambiente.

A partir de estas acciones exploratorias, van construyendo sus primeras nociones de espacio, de cantidad, de tiempo y de causalidad, así como también construyen sus ideas acerca de lo que es y de lo que sucede en el mundo. En estas acciones, los niños se transforman y transforman su entorno; encuentran significados que dan sentido a su experiencia y, así, amplían sus posibilidades de conocer el mundo. La intención pedagógica garantiza que cada niño y niña, en su cotidianidad –durante los momentos de cuidados (alimentación, lactancia, el cambio de ropa, el aseo, el descanso), de actividades autónomas y de juego libre–, cuente con condiciones apropiadas que les permitan explorar el mundo y desarrollar sus competencias

El área de Descubrimiento del mundo promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Resuelve problemas de cantidad”, “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” e “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”. Estas competencias –que el niño y niña desarrollan en sus primeros años, de manera espontánea y en sus propios contextos– son pilares fundamentales sobre los cuales se sostiene la construcción y organización de sus conocimientos y los procesos básicos del pensamiento.

III. PERFIL DE EGRESO

Desde el área de Descubrimiento del mundo se van a priorizar los siguientes:

- **El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.**
El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.
- **El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.**

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte

de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS: DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Resuelve problemas de cantidad	Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo.
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Explora el espacio en situaciones cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la ubicación de los objetos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas a su ubicación.
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE Y UNIDADES	DURACIÓN (Sesiones)	COMPETENCIAS / CAPACIDADES						
		Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.			
		Reconoce las características de los elementos de su entorno y utiliza la información para agruparlos.	Identifica y establece en colecciones de objetos la relación entre número y cantidad.	Determina relaciones espaciales con los objetos y personas de su entorno, y lo usa para tomar conciencia de donde se encuentra.	Identifica que existen otros seres vivos aparte de él/ella y reconoce que vive en un entorno rodeado de fenómenos naturales	Participa en actividades del cuidado de su alimentación, higiene y descanso.	Cuida su salud tomando en cuenta las recomendaciones de los adultos.	Ayuda el cuidado de su salud, tomando en cuenta las recomendaciones para cuidar el ambiente.
I BIMESTRE UNIDAD I	6	X		X		X	X	
UNIDAD II	4	X		X				
UNIDAD III	7	X		X		X		
II BIMESTRE UNIDAD IV	6	X			X			
UNIDAD V	4	X		X				X
III BIMESTRE UNIDAD VI	8	X			X	X		
UNIDAD VII	4	X		X				
IV BIMESTRE UNIDAD VIII	6	X	X		X			
UNIDAD IX	8	X	X					X

BIMESTRE / UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN (en sesiones)	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
I BIMESTRE Unidad I SOMOS RESPONSABLES Y NOS DIVERTIMOS EN EL COLEGIO Los niños y niñas de 2 años se inician en las nociones espaciales, identifica al círculo como primera figura geométrica. Trabajan los hábitos de higiene y alimentación.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Color rojo • Nociones espaciales: arriba – abajo • Forma: círculo • Hábitos de higiene personal • Hábitos de alimentación • Lonchera nutritiva 	Hábitos de higiene y alimentación Lonchera nutritiva
Unidad II NOS COMUNICAMOS CON NUESTRA FAMILIA Los niños y niñas de 2 años reconocen: colores, nociones espaciales y se inician en la noción de las agrupaciones.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Color rojo • Color verde • Nociones espaciales: dentro – fuera • Agrupación: forma de círculo 	Nociones espaciales Agrupaciones
Unidad III SOMOS SOLIDARIOS Y COMPARTIMOS EN FAMILIA Los niños y niñas de 2 años trabajan el color amarillo, la forma del cuadrado, nociones espaciales, magnitudes y diferencian los alimentos saludables, de los que no contribuyen a la salud.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Color amarillo • Forma: cuadrado • Nociones espaciales: delante – detrás • Nociones espaciales: dentro – fuera • Magnitudes: largo – corto • Alimentos nutritivos • Alimentos no nutritivos 	Nociones espaciales Magnitudes Alimentos nutritivos
II BIMESTRE Unidad IV CELEBRAMOS CON ORGULLO NUESTRAS FIESTAS PATRIAS Los niños y niñas de 2 años trabajan agrupaciones y tamaños. Conocemos algunos animales oriundos del Perú.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Color amarillo • Agrupación: color amarillo • Agrupación: forma cuadrada • Agrupación: grande – pequeño • Tamaños: alto – bajo • Animales oriundos del Perú 	Agrupaciones Animales oriundos del Perú
Unidad V SOMOS RESPETUOSOS Y CONOCEMOS NUESTRA COMUNIDAD Los niños y niñas de 2 años trabajan el color azul, nociones espaciales, espesor. Dialogamos sobre la higiene en la comunidad.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Color azul • Nociones espaciales: cerca – lejos • Espesor: grueso – delgado • Higiene de mi comunidad 	Espesor Higiene de mi comunidad
III BIMESTRE Unidad VI CONVIVIMOS CON LA NATURALEZA CON ALEGRÍA Los niños y niñas de 2 años identifican algunos	8	<ul style="list-style-type: none"> • Color azul • Agrupación: color azul • Forma: triángulo • Capacidad: lleno – vacío 	Animales Frutas y verduras

animales según su hábitat, las frutas y verduras necesarias para su alimentación.		<ul style="list-style-type: none"> • Animales de la granja • Animales silvestres • Frutas • Verduras 	
Unidad VII SOMOS JUSTOS Y CONOCEMOS LOS MEDIOS DE TRANSPORTE Los niños y niñas de 2 años trabajan nociones de cantidad, identifican el color verde y realizan agrupaciones en base a este criterio.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Color verde • Agrupación: color verde • Nociones de cantidad: mucho – poco • Nociones de cantidad: todos – ninguno 	Nociones de cantidad Agrupaciones
IV BIMESTRE Unidad VIII SOMOS TOLERANTES Y NOS COMUNICAMOS Los niños y niñas de 2 años trabajan: el color anaranjado, nociones temporales y los números del 1 al 3.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Color anaranjado • Nociones espaciales: abierto – cerrado • Número 1 • Número 2 • Número 3 • Nociones temporales: día – noche 	Números Nociones temporales
Unidad IX CELEBRAMOS LA NAVIDAD EN PAZ Y AMOR Los niños y niñas de 2 años trabajan: colores negro y blanco, agrupaciones, texturas, números 4 y 5. Dialogan sobre el cuidado de los elementos de la naturaleza.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Colores negro y blanco • Agrupación por color • Texturas: suave – duro • Texturas: liso – rugoso • Número 4 • Número 5 • Cuidado del agua • Cuidado de la luz eléctrica 	Colores Texturas Cuidado de elementos de la naturaleza

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** Resolución de problemas- De Indagación y alfabetización Científica y Tecnológica
- **Métodos:** Método por descubrimiento, socializado.
- **Técnicas:** Juegos, material concreto, gráficos, planteamiento de situaciones problema. Observación, experimentación, diálogo, descripción, lluvia de ideas, juegos.

VIII. EVALUACIÓN

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será formativa, permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.
- Se desarrollarán actividades de reflexión.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumento.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce las características de los elementos de su entorno y utiliza la información para agruparlos.• Identifica y establece en colecciones de objetos la relación entre número y cantidad.
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none">• Determina relaciones espaciales con los objetos y personas de su entorno, y las usa para tomar conciencia de donde se encuentra.
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">• Participa en su propio cuidado en actividades de alimentación, higiene y descanso.• Identifica que existen otros seres vivos aparte de él/ella, además de reconocer que vive en un entorno rodeado de fenómenos naturales.• Ayuda al cuidado de su salud, tomando en cuenta las recomendaciones de los adultos.• Ayuda el cuidado de su salud, tomando en cuenta las recomendaciones para cuidar el ambiente.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- **Rutas de aprendizaje 2015 - Fascículo de Ciencia y tecnología- Matemáticas II ciclo**
- **Currículum Nacional 2016**
- **Revistas y periódicos**
- **Equipos audiovisuales**
- **Programa curricular 2016**

PARA EL ESTUDIANTE:

- **Editorial Corefo Libro “Descubro mis habilidades” 2 años**
- **Láminas**
- **Revistas y periódicos**
- **Cuentos**
- **Útiles de escritorio: hojas, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos.**

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

I. DATOS GENERALES

1.1.	I.E.	:
1.2.	UGEL	:
1.3.	Directora	:
1.4.	Subdirectora	:
1.5.	Área	: Personal Social
1.6.	Nivel	: Inicial
1.7.	Ciclo	: I
1.8.	Grado y Sección	: 2 años
1.9.	Turno	:
1.10.	Profesores	:

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña. Durante los primeros meses de vida, el niño siente que es uno solo con su madre. A partir de la interacción respetuosa y afectuosa con ella, y a medida que va creciendo, comienza a diferenciar su cuerpo del cuerpo de su madre y a sentirse una persona distinta, con emociones, sentimientos y percepciones propias, y diferente a los demás. Este proceso de separación favorece su tránsito hacia una socialización con confianza y seguridad, con la capacidad de decidir frente a sus intereses de exploración y juego, y a algunas acciones de cuidado. Así también, sus experiencias de socialización le permiten vivir diferentes situaciones con niños, niñas y adultos distintos a los de su familia, y conocer otras creencias y costumbres. En el caso de la IE, esta se presenta como primer espacio público de socialización, donde aprende a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa. Por ello, la atención educativa en este nivel, se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez.

El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño y la niña desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Esto involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño(a) estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad. Estos campos son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en la sociedad, pues le permitirán enfrentar de manera exitosa los retos que se le presentan. Al mismo tiempo, cada campo requiere de procesos distintos que se evidenciarán en la práctica docente.

III. PERFIL DE EGRESO

Desde el área de Personal Social se van a priorizar los siguientes:

- **El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.**

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

- **El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.**

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza. Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

- **El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.**

El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

- **El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y a los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.

BIMESTRE / UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN (en sesiones)	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
I BIMESTRE Unidad I SOMOS RESPONSABLES Y NOS DIVERTIMOS EN EL COLEGIO Los niños y niñas de 2 años trabajan fechas cívicas reconociendo la importancia de cada una de ellas. Conoce la vida de Jesús y hace oración de agradecimiento.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha cívica: Día Mundial del Agua • Fecha cívica: Día Mundial del Libro Infantil • Fecha cívica: Día de la Tierra • Oración por los alimentos • Jesús es un niño como yo 	Fechas cívicas Oración por los alimentos
Unidad II NOS COMUNICAMOS CON NUESTRA FAMILIA Los niños y niñas de 2 años reconocen: su identidad sexual y sus emociones. Dialogamos sobre la familia y la Virgen María.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad sexual • Las emociones: alegría y tristeza • Las emociones: miedo y cólera • Miembros de mi familia • Fecha cívica: Día de la Madre • Fecha cívica: Día de la Educación Inicial • La Virgen María, una buena madre 	Identidad sexual Experimentando emociones
Unidad III SOMOS SOLIDARIOS Y COMPARTIMOS EN FAMILIA Los niños y niñas de 2 años trabajan fechas cívicas como el día del padre y del campesino. Conoce a San José como papá de Jesús.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha cívica: Día del Padre • Fecha cívica: Día del Campesino • Oración para que Dios me cuide • San José, un buen papá 	Reconociendo situaciones de peligro Día del Padre Día del campesino
II BIMESTRE Unidad IV CELEBRAMOS CON ORGULLO NUESTRAS FIESTAS PATRIAS Los niños y niñas de 2 años trabajan la festividad de fiestas patrias demostrando su identidad desde pequeños.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de emociones: lo que me hace feliz • Expresión de emociones: lo que me pone triste • Fecha cívica: Día del Maestro • Fecha cívica: Día de la proclamación de la Independencia del Perú • Bandera Nacional • Desfile por el Perú • Parábola: El hijo pródigo 	Fiestas Patrias

<p>Unidad V PASEO POR MI COMUNIDAD Los niños y niñas de 2 años reconocen a los diferentes servidores de la comunidad. Celebran a Santa Rosa de Lima y tomamos su obra como modelo de bondad.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de emociones: lo que me enoja • Expresión de emociones: lo que me da miedo • Servidores de la comunidad: el médico • Servidores de la comunidad: el vendedor • Servidores de la comunidad: el policía • Servidores de la comunidad: el barrendero • Servidores de la comunidad: el jardinero • Santa Rosa de Lima • Parábola: El buen pastor 	Servidores de la comunidad
<p>III BIMESTRE Unidad VI CONVIVIMOS CON LA NATURALEZA CON ALEGRÍA Los niños y niñas de 2 años celebran la llegada de la primavera y el día de la familia. Conocen la parábola “El buen Samaritano”</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha cívica: Día de la Familia • Fecha cívica: Día de la Primavera • Parábola: “El buen samaritano” 	La primavera
<p>Unidad VII SOMOS JUSTOS Y CONOCEMOS LOS MEDIOS DE TRANSPORTE Los niños y niñas de 2 años reconocen los medios de transporte terrestre, aéreo y acuático. Conocen la tradición del Señor de los Milagros.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de transporte terrestre • Medios de transporte aéreo • Medios de transporte acuático • El semáforo • La tradición del Señor de los Milagros • Parábola: “Los dos hijos” 	Medios de transporte
<p>IV BIMESTRE Unidad VIII SOMOS TOLERANTES Y NOS COMUNICAMOS Los niños y niñas de 2 años reconocen los medios de comunicación, los derechos del niño y las conductas correctas que deben practicar en la casa y el colegio.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación: la televisión • Medios de comunicación: el teléfono • Medios de comunicación: la computadora • Fecha cívica: Día de los Derechos del Niño • Conductas correctas en el colegio • San Martín de Porres 	Medios de comunicación Derechos del niño

Unidad IX
SOY FELIZ CON LA NAVIDAD
Los niños y niñas de 2 años celebran la llegada de la Navidad con el Nacimiento del niño Jesús.

3

- El nacimiento de Jesús
- La Navidad en familia
- Parábola: “La gran cena”

La Navidad

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** Desarrollo personal y Ciudadanía activa.
- **Métodos:** Método socializado.
- **Técnicas:** Diálogo, narración, relato, dramatización, exposición, lluvia de ideas, juego de roles, acuerdos.

VIII. EVALUACIÓN

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será formativa, permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.
- Se desarrollarán actividades de reflexión.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none">• Se reconoce a sí mismo como persona, que posee emociones, necesidades, preferencias e intereses.• Participa activamente en actividades del ámbito familiar y en el aula, demostrando que es capaz de ser autónomo(a) para cumplir las rutinas diarias.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none">• Participa alegremente en actividades familiares y del colegio, expresando cómo se siente cuando las desarrolla.• Reconoce elementos y personajes de su comunidad.• Practica con agrado conductas positivas en su entorno más cercano.
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza oraciones para comunicarse con Dios, estableciendo una relación armoniosa entre los miembros de la familia.• Participa activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa.• Reconoce la vida y obra de los personajes de la vida cristiana o los que han vivido guiándose de los mandatos de Dios.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- **Rutas de aprendizaje 2015 - Fascículo de Personal Social II ciclo**
- **Currículum Nacional 2016**
- **Revistas y periódicos**
- **Equipos audiovisuales**
- **Programa curricular 2016**

PARA EL ESTUDIANTE:

- **Editorial Corefo Libro “Descubro mis Habilidades” 2 años**
- **Láminas**
- **Revistas y periódicos**
- **Cuentos**
- **Útiles de escritorio: hojas, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos.**

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

I. DATOS GENERALES

1.1.	I.E.	:
1.2.	UGEL	:
1.3.	Directora	:
1.4.	Subdirectora	:
1.5.	Área	: Psicomotriz
1.6.	Nivel	: Inicial
1.7.	Ciclo	: I
1.8.	Grado y Sección	: 2 años
1.9.	Turno	:
1.10.	Profesores	:

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El niño y la niña, comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.

Comprende su cuerpo: Es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno.

Se expresa corporalmente: Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrecen el cuerpo y el movimiento.

III. PERFIL DE EGRESO

Desde el área de Psicomotriz se van a priorizar los siguientes:

- **El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.**

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

- **El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.**

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.

- **El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.**

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

- **El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del

Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS: PSICOMOTRIZ

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre desde sus posibilidades de movimiento las partes de su cuerpo y su imagen corporal. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE Y UNIDADES	DURACIÓN (Sesiones)	COMPETENCIAS / CAPACIDADES				
		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad				
		Comprende su cuerpo.	Se expresa corporalmente.	Identifica, nombra y señala las partes de su cuerpo diferenciándolas de un lado y del otro, y conociendo su utilidad.	Explora su entorno tomando conciencia de que su cuerpo es un elemento dinámico para el movimiento, tiene dos lados y que guarda relación con los demás y el medio que lo rodea.	Se inicia en el control de movimientos en los que se utilizan el ojo y la mano de manera simultánea
I BIMESTRE UNIDAD I	2	X		X	X	
UNIDAD II	2	X	X	X	X	
UNIDAD III	2	X	X		X	
II BIMESTRE UNIDAD IV	2	X		X	X	
UNIDAD V	1	X		X		X
III BIMESTRE UNIDAD VI	1		X			
UNIDAD VII	1	X	X			X
IV BIMESTRE UNIDAD VIII	2	X	X	X		
UNIDAD IX	2	X	X	X		

BIMESTRE / UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN (en sesiones)	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
I BIMESTRE Unidad I SOMOS RESPONSABLES Y NOS DIVERTIMOS EN EL COLEGIO Los niños de 2 años conocen su esquema corporal empezando por la cabeza y la cara.	2	<ul style="list-style-type: none"> Esquema corporal: cabeza Esquema corporal: cara 	Esquema corporal
Unidad II NOS COMUNICAMOS CON NUESTRA FAMILIA Los niños y niñas de 2 años conocen su esquema corporal: manos y pies.	2	<ul style="list-style-type: none"> Esquema corporal: manos Esquema corporal: pies 	Esquema corporal
Unidad III SOMOS SOLIDARIOS Y COMPARTIMOS EN FAMILIA Los niños y niñas de 2 años conocen situaciones peligrosas que se pueden suscitar en la casa y el colegio.	2	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones peligrosas en la casa Situaciones peligrosas en el colegio 	Situaciones peligrosas
II BIMESTRE Unidad IV CELEBRAMOS CON ORGULLO NUESTRAS FIESTAS PATRIAS Los niños y niñas de 2 años reconocen el tronco y las extremidades superiores e inferiores.	2	<ul style="list-style-type: none"> Esquema corporal: tronco Esquema corporal: extremidades superiores e inferiores 	Esquema corporal
Unidad V SOMOS RESPETUOSOS Y CONOCEMOS NUESTRA COMUNIDAD Los niños y niñas de 2 años reconocen el sentido de la vista.	1	<ul style="list-style-type: none"> Los sentidos: la vista 	La vista
III BIMESTRE Unidad VI CONVIVIMOS CON LA NATURALEZA CON ALEGRÍA Los niños y niñas de 2 años reconocen situaciones de peligro en la calle.	1	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de peligro en la calle 	Situaciones de peligro
Unidad VII SOMOS JUSTOS Y CONOCEMOS LOS MEDIOS DE TRANSPORTE Los niños y niñas de 2 años trabajan acerca de sus actividades del día a día.	1	<ul style="list-style-type: none"> Mis actividades del día a día 	Actividades diarias

IV BIMESTRE Unidad VIII SOMOS TOLERANTES Y NOS COMUNICAMOS Los niños y niñas de 2 años trabajan los sentidos: oído y olfato.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Los sentidos: el oído • Los sentidos: el olfato 	Sentidos
Unidad IX CELEBRAMOS LA NAVIDAD EN PAZ Y AMOR Los niños y niñas de 2 años trabajan los sentidos: el gusto y el tacto.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Los sentidos: el gusto • Los sentidos: el tacto 	Sentidos

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** Corporeidad
- **Métodos:** Juego y movimiento.
- **Técnicas:** Diálogo, observación, movimiento. etc.

VIII. EVALUACIÓN

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será formativa, permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.
- Se desarrollarán actividades de reflexión.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none">• Identifica partes de su cuerpo nombrándolas, señalándolas, diferenciándolas de un lado y del otro y conociendo su utilidad.• Explora su entorno tomando conciencia de que su cuerpo es un elemento dinámico para el movimiento, tiene dos lados y que este guarda relación con los demás y el medio que lo rodea• Se inicia en el control de movimientos en los que se utilizan de manera simultánea el ojo y la mano.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Rutas de aprendizaje 2015 - Fascículo de Personal Social II ciclo
- Currículum Nacional 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales
- Programa curricular 2016

PARA EL ESTUDIANTE:

- Editorial Corefo Libro “Descubro mis habilidades” 2 años.
- Láminas
- Revistas y periódicos
- Cuentos
- Útiles de escritorio: hojas, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos.