

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

I. DATOS GENERALES

- 1.1.I.E.
- 1.2.UGEL :
- 1.3.Directora
- 1.4.Subdirectora :
- 1.5.Área : Comunicación
- 1.6.Nivel : Inicial
- 1.7.Ciclo : II
- 1.8.Grado y Sección: 3 años
- 1.9.Turno :
- 1.10. Profesores :

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

En la sociedad actual los niños y niñas intervienen en múltiples ámbitos de relación: la familia, las instituciones educativas, organizaciones sociales, etc. Esta compleja red de intercambios exige una competencia comunicativa que debe ser desarrollada y enriquecida, por la escuela, la cual deberá promover diversas situaciones reales de comunicación, buscando que los niños y niñas sean capaces de expresar y comprender mensajes verbales y no verbales.

Los niños y niñas, en esta etapa de su vida, actúan, exploran experimentan y juegan, ya que esta es su manera de ir conociendo el mundo que los rodea. El placer de la acción hace que se mantengan en permanente contacto con su entorno y que, al mismo tiempo, vayan estructurando su lenguaje. Aprenden, entre otras cosas, a relacionarse socialmente de manera afectuosa, significativa y cada vez más estrecha con su medio.

Esta disposición innata de aprender cuestiona un modelo de enseñanza repetitiva y mecánica que subestima a los niños y que limita, además, sus posibilidades de actuar sobre el mundo que los rodea. Acompañados por un adulto que sepa crear las condiciones necesarias para que desarrollen sus competencias, los niños y niñas pueden encontrar respuestas a sus inquietudes de manera reflexiva y creativa. Se requieren adultos que los reconozcan como autores y actores de sus propios aprendizajes, como seres que desarrollan toda clase de habilidades y conocimientos a partir de su propia actuación, bagaje que se irá ampliando y enriqueciendo con el tiempo.

Durante esta edad, y de manera gradual, los niños y niñas pasan de formas de comunicación, eminentemente corporales y gestuales, a otras en las que utilizan el lenguaje en sus modalidades oral y escrita. Esto les permite comunicarse de forma más explícita y adecuada a cada situación social. En el nivel de Educación Inicial, los niños y niñas se ponen en contacto no solo con otros niños y con otros adultos, lo cual amplía su relación con el medio, sino también con otros lenguajes, como el lenguaje plástico, el musical, el audiovisual y el tecnológico.

III. PERFIL DE EGRESO

Desde el área de Comunicación se van a priorizar los siguientes:

- **El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.**

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

- **El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todo niño(a), adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar

identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS: COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente ¹³ y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen..
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee ¹ diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Escribe ² a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.
Crea proyectos desde los lenguajes del arte	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.

¹ Leer, en este nivel, se refiere a la lectura no convencional -la lectura que realizan los niños sin haber adquirido el sistema de escritura alfabética-. Es decir, los niños que leen “sin saber leer”. Ello es posible dado que los niños y las niñas leen textos por sí mismos a partir de la elaboración de diversas hipótesis sobre lo que dicen los textos, relacionando sus conocimientos previos con los elementos que reconocen en los textos: imágenes, indicios, palabras, letras, entre otros.

² Escribir en este nivel se refiere a la escritura no convencional; es decir, los estudiantes producen textos en los que ponen en juego sus hipótesis de escritura: hipótesis de cantidad (“hace falta un cierto número de caracteres cuando se trata de escribir algo”), hipótesis de variedad (“para poder leer cosas diferentes debe haber una diferencia objetiva en las escrituras”), hipótesis silábica (“cada letra vale por una sílaba”), hipótesis silábico-alfabética (“descubre que la sílaba está compuesta por varios elementos menores: a veces escribe las letras correspondientes a la sílaba y a veces continúa escribiendo una letra por sílaba”) e hipótesis alfabética (“comprende que cada uno de los caracteres de la escritura corresponden a valores sonoros menores de la sílaba, y realiza sistemáticamente un análisis sonoro de los fonemas de las palabras que va a escribir”) (Ferreiro y Teberosky, 2005).

BIMESTRE / UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN (en sesiones)	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
I BIMESTRE Unidad I ACTUAMOS EN EL COLEGIO CON RESPONSABILIDAD Los niños y niñas de 3 años se comunican a través de su lengua materna, mediante el diálogo e incrementan su vocabulario, al realizar descripciones del contexto escolar.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: El primer día de clases de Sam • Comprensión de textos narrativos • Campo semántico: prendas de vestir • Campo semántico: útiles escolares • Figuras iguales: juguetes • Seguimiento de instrucciones • Manualidad: móviles para el salón de clases 	Lectura de cuentos Móviles para decorar el salón de clases
Unidad II DIALOGAMOS Y CELEBRAMOS CON MAMÁ SU DÍA Los niños y niñas de 3 años trabajan vocabulario en lo que se refiere a las partes y muebles de su casa. Reconocen a la madre como miembro fundamental de la familia, preparan una tarjeta y dramatizan una canción por su día.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: El acuerdo de Mía • Comprensión de textos narrativos • Campo semántico: partes de la casa • Campo semántico: medios de comunicación • Figuras diferentes: muebles • Figura-fondo: útiles de aseo • Escritura espontánea: tarjeta (Día de la Madre) • Dramatizamos una canción para mamá 	Lectura de cuentos Tarjeta para mamá Dramatización
Unidad III SOMOS SOLIDARIOS Y CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE Los niños y niñas de 3 años trabajan vocabulario referido a los utensilios que se usan en la casa. Reconocen al padre como miembro fundamental de la familia y preparan una manualidad por su día.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imagen • Cuento: Tom y sus amigos visitan la isla Esmeralda • Comprensión de textos narrativos • Campo semántico: útiles de limpieza • Campo semántico: utensilios de cocina • Figuras escondidas: juguetes en el salón de clases • Figuras diferentes: objetos de la casa • Asociación de imágenes: parte-todo • Manualidad para papá 	Lectura de cuentos Asociación de imágenes Utensilios que se usan en casa Manualidad para papá

<p>II BIMESTRE Unidad IV ESTAMOS ORGULLOSOS DE SER PERUANOS Los niños y niñas de 3 años se comunican a través de su lengua materna y desarrollan la comprensión de textos narrativos, además de reconocer los símbolos patrios, instrumentos musicales, trajes típicos y alimentos oriundos de nuestro Perú.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: Jack se siente orgulloso de su país • Comprensión de textos narrativos • Campo semántico: alimentos oriundos del Perú • Descripción: símbolos patrios • Descripción: instrumentos musicales peruanos • Figuras incompletas: trajes típicos del Perú • Dramatizamos a los animales oriundos del Perú. 	<p>Lectura de cuentos</p> <p>Símbolos patrios</p> <p>Máscaras de animales oriundos del Perú</p> <p>Dramatización</p>
<p>Unidad V SOMOS RESPETUOSOS EN NUESTRA COMUNIDAD Los niños y niñas de 3 años trabajan acerca de su comunidad, los trabajadores que laboran en esta y los medios de transporte terrestre, aéreo y acuático, a través de diferentes actividades.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: Mía y sus amigos juegan en el parque • Comprensión de textos narrativos • Carteles de tránsito • Logotipos de establecimientos • Campo semántico: medios de transporte terrestre • Campo semántico: medios de transporte aéreo • Campo semántico: medios de transporte acuático • Dramatizamos a los trabajadores de la comunidad 	<p>Lectura de cuentos</p> <p>Carteles de tránsito</p> <p>Medios de transporte</p> <p>Dramatización de los trabajadores de la comunidad.</p>
<p>III BIMESTRE Unidad VI AYUDAMOS A QUIENES LO NECESITAN CON ALEGRÍA Los niños y niñas de 3 años trabajan acerca de lugares de su comunidad, los trabajadores que trabajan en ella y las herramientas que utilizan. Realizan diferentes actividades con vocales y números.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: Sofía y los bomberos al rescate • Comprensión de textos narrativos • Constancia perceptual: vocales • Constancia perceptual: números • Asociación: actividades en lugares de mi comunidad • Campo semántico: herramientas de los trabajadores de la comunidad • Escritura espontánea: afiche (Derechos del Niño) • Armamos un títere 	<p>Lectura de cuentos</p> <p>Afiche Derechos del Niño</p> <p>Elaboración de Títere</p>

<p>Unidad VII SOMOS JUSTOS Y FESTEJAMOS EL DÍA DE LA CANCIÓN CRIOLLA Los niños y niñas de 3 años trabajan la creación de historias. Establece la relación grafía – fonema.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: Sofía y Tom preparan una fiesta • Comprensión de textos narrativos • Creación de historias a partir de imágenes • Establece la relación grafía–fonema /a/ • Establece la relación grafía–fonema /e/ • Establece la relación grafía–fonema /i/ • Bailamos festejo 	<p>Lectura de cuentos</p> <p>Creación de historias</p> <p>Baile: festejo</p>
<p>IV BIMESTRE Unidad VIII SOMOS TOLERANTES Y VALORAMOS LA NATURALEZA Los niños y niñas de 3 años trabajan acerca de la naturaleza, vocales y diversas actividades para desarrollar acciones de seguridad.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: Jack y sus amigos en la granja de la isla Rubí • Comprensión de textos narrativos • Establece la relación grafía–fonema /o/ • Establece la relación grafía–fonema /u/ • Vocales en las palabras • Carteles de seguridad y su significado • Escritura espontánea: volante (Cuidado de la naturaleza) 	<p>Lectura de cuentos</p> <p>Carteles de Seguridad</p>
<p>Unidad IX NAVIDAD, TIEMPO DE PAZ Y AMOR Los niños y niñas de 3 años celebran el nacimiento de Jesús mediante la comprensión de textos narrativos, vocales, creación de historias, etc.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: La fiesta más esperada de Sam • Comprensión de textos narrativos • Vocales en las palabras • Adivinanzas: objetos navideños • Causa y efecto de acciones • Creación de historias con secuencias de imágenes • Creamos adornos navideños 	<p>Lectura de cuentos</p> <p>Adivinanzas creadas</p> <p>Adornos navideños</p>

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** Comunicativo
- **Métodos:** Socializado
- **Técnicas:** Diálogo, descripción, narración, relato, dramatización, exposición, lluvia de ideas, juego de roles, anécdota, juegos verbales (rimas, trabalenguas, retahílas, adivinanzas), participando para tomar decisiones, cuento (creación), etc.

VIII. EVALUACIÓN

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será formativa, permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).
- Se desarrollarán actividades de reflexión.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto oral.• Infiere e interpreta información del texto oral.• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto escrito.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa el texto a la situación comunicativa.• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Crea proyectos desde el lenguaje del arte	<ul style="list-style-type: none">• Explora y experimenta los lenguajes del arte.• Aplica procesos creativos.• Socializa sus procesos y proyectos.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- **Currículo Nacional 2016**
- **Revistas y periódicos**
- **Equipos audiovisuales**
- **Programa curricular de Educación Inicial 2016**

PARA EL ESTUDIANTE:

- **Editorial Corefo Libro Habilidades Comunicativas 3 años**
- **Láminas**
- **Revistas y periódicos**
- **Cuentos**
- **Útiles de escritorio: hojas, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos**

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

I. DATOS GENERALES

1.1.I.E.	:
1.2.UGEL	:
1.3.Directora	:
1.4.Subdirectora	:
1.5.Área	: Personal Social
1.6.Nivel	: Inicial
1.7.Ciclo	: II
1.8.Grado y Sección	: 3 años
1.9.Turno	:
1.10. Profesores	:

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo de niños y niñas desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Esto involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño y la niña estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad. Estos campos son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en la sociedad, pues le permitirán enfrentar de manera exitosa los retos que se le presentan. Al mismo tiempo, cada campo requiere de procesos distintos que se evidenciarán en la práctica docente.

El área debe fomentar, por un lado, el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente. Todo esto se articula con el enfoque educativo, que tiene como centro al estudiante protagonista de su propio desarrollo y gestor del despliegue de su potencial.

III. PERFIL DE EGRESO

Desde el área de Personal Social se van a priorizar los siguientes:

- **El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.**

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

- **El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.**

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza. Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

- **El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.**

El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

- **El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- Enfoque de Derechos

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Hoy nadie discute que todos los niños(a), adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE Y UNIDADES	DURACIÓN (Sesiones)	COMPETENCIAS / CAPACIDADES						
		Construye su identidad		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	
		Se valora a sí mismo.	Autorregula sus emociones.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
I BIMESTRE UNIDAD I	9	X		X	X	X	X	X
UNIDAD II	10	X	X	X	X	X	X	X
UNIDAD III	7	X	X	X	X	X	X	X
II BIMESTRE UNIDAD IV	9	X	X	X	X	X	X	X
UNIDAD V	7			X	X	X		
III BIMESTRE UNIDAD VI	6			X	X	X	X	X
UNIDAD VII	5			X	X	X	X	X
IV BIMESTRE UNIDAD VIII	6			X	X	X	X	X
UNIDAD IX	7			X	X	X	X	X

BIMESTRE / UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN (en sesiones)	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
I BIMESTRE Unidad I ACTUAMOS EN EL COLEGIO CON RESPONSABILIDAD Los niños y niñas de 3 años reconocen sus datos personales, se describen, crean normas para contribuir a la convivencia en el aula y celebran la Semana Santa.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Me conozco • Me describo • Los acuerdos del salón de clases • Soy limpio y ordenado • Me alimento bien • Celebración: Día del Libro Infantil • Derecho a la identidad • Semana Santa 	Datos personales Hábitos alimenticios saludables Acuerdos de aula
Unidad II DIALOGAMOS Y CELEBRAMOS CON MAMÁ SU DÍA Los niños y niñas de 3 años se identifican sexualmente, reconocen sus derechos, costumbres familiares y establecen sus acuerdos para mantener limpia el aula. Además, valoran la importante labor que realiza mamá.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Identificación sexual • Mi papá y mi mamá • Mis costumbres familiares • Mi casa es limpia y ordenada • Conozco mi colegio • Derecho a la educación • Derecho a los cuidados especiales • Conozco y valoro a mi mamá • María, madre de Jesús 	Higiene Limpieza y Orden Conozco mis derechos Reconozco que importante es mamá
Unidad III SOMOS SOLIDARIOS Y CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE Los niños y niñas de 3 años participan de una campaña de salud para el cuidado de su cuerpo, conoce y valora la labor del padre y del amigo campesino.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Participo en la campaña de salud y cuidado del cuerpo • Ayudo a mis padres, hermanos y hermanas • Conozco y valoro a mi papá • José, padre de Jesús • Día del Campesino • Derecho a la comprensión y al amor 	Campaña de salud Reconozco que importante es papá Valoro el trabajo del amigo campesino

<p>II BIMESTRE Unidad IV ESTAMOS ORGULLOSOS DE SER PERUANOS Los niños y niñas de 3 años celebran la Fiestas Patrias, reconocen el mapa del Perú, comidas típicas y los símbolos patrios de nuestro país. Dialogan sobre algunos de sus derechos.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • El mapa del Perú • Comidas típicas peruanas • Símbolos patrios: la Bandera Nacional • Símbolos patrios: el Escudo Nacional • Símbolos patrios: el Himno Nacional • Proclamación de la Independencia del Perú • Derecho a la igualdad • Jesús fue un niño como yo 	<p>Celebro fiestas Patrias</p> <p>Símbolos patrios</p> <p>Derechos</p>
<p>Unidad V SOMOS RESPETUOSOS EN NUESTRA COMUNIDAD Los niños y niñas de 3 años conocen a los diferentes trabajadores de su comunidad y la labor importante que desempeñan cada uno de ellos.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Los trabajadores de la comunidad: profesor, médico, enfermera, odontólogo y bombero • Los trabajadores de la comunidad: policía, guachimán y serenazgo • Los trabajadores de la comunidad: jardinero y barrendero • Los trabajadores de la comunidad: panadero y cocinero • Los trabajadores de la comunidad: pintor, gasfitero y electricista • Los trabajadores de la comunidad: carpintero, mecánico y constructor 	<p>Servidores de mi comunidad</p>
<p>III BIMESTRE Unidad VI AYUDAMOS A QUIENES LO NECESITAN CON ALEGRÍA Los niños y niñas de 3 años reconocen sus derechos y la importancia de que sean respetados por los demás. Dialogan sobre pasajes de la vida de Jesús.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Derecho a la protección • Derecho a la integración • Derecho a no ser maltratado • El bautizo de Jesús • Jesús es el mejor amigo de los niños y niñas 	<p>Derechos del niño</p>

<p>Unidad VII SOMOS JUSTOS Y FESTEJAMOS EL DÍA DE LA CANCIÓN CRIOLLA Los niños y niñas de 3 años reconocen cuáles son sus deberes como niños. Trabajan acerca de las situaciones de riesgo y la prevención de peligros en casa. Disfrutan de la música criolla.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Deberes de los niños y niñas • Situaciones de riesgo en mi casa • La canción criolla • La multiplicación de los panes 	Prevenición de peligros Celebramos el día de la canción criolla
<p>IV BIMESTRE Unidad VIII SOMOS TOLERANTES Y VALORAMOS LA NATURALEZA Los niños y niñas de 3 años trabajan acerca de la prevención de situaciones de riesgo en caso de emergencias o desastres. Conocemos que el estado peruano nos protege y la importancia que tiene para el crecimiento de nuestro país.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Situaciones de riesgo en mi colegio • Situaciones de riesgo en mi comunidad • Prevención de desastres naturales • El Estado peruano nos protege • Jesús nos enseña a orar 	Prevenición de situaciones de riesgo El Estado peruano Creamos oraciones para comunicarnos con Jesús
<p>Unidad IX NAVIDAD, TIEMPO DE PAZ Y AMOR Los niños y niñas de 3 años reconocen la importancia de compartir con aquellas personas que menos tienen, celebran la llegada de Jesús.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • La Navidad con mi familia (tradiciones) • Compartimos con quienes lo necesitan • María es escogida para ser madre de Jesús • Jesús nace pobre • Los pastores adoran a Jesús • La visita de los Reyes Magos 	Compartir con los demás Nacimiento de Jesús

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** Desarrollo personal y Ciudadanía activa.
- **Métodos:** Método socializado.
- **Técnicas:** Diálogo, narración, relato, dramatización, exposición, lluvia de ideas, juego de roles, acuerdos.

VIII. EVALUACIÓN

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será formativa, permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los niños(as).
- Se desarrollarán actividades de reflexión.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none">• Se valora a sí mismo.• Autorregula sus emociones.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas.• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.• Participa en acciones que promueven el bienestar común.
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none">• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- **Currículo Nacional 2016**
- **Revistas y periódicos**
- **Equipos audiovisuales**
- **Programa curricular de Educación Inicial 2016**

PARA EL ESTUDIANTE:

- **Editorial Corefo Libro Personal Social y Ciencia y Tecnología 3 años**
- **Láminas**
- **Revistas y periódicos**
- **Cuentos**
- **Útiles de escritorio: hojas, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos**

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

I. DATOS GENERALES

1.1.I.E.	:	
1.2.UGEL	:	
1.3.Directora	:	
1.4.Subdirectora	:	
1.5.Área	:	Psicomotriz
1.6.Nivel	:	Inicial
1.7.Ciclo	:	II
1.8.Grado y Sección	:	3 años
1.9.Turno	:	
1.10. Profesores	:	

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El niño(a) desde el momento que nace tiene a su cuerpo como la principal herramienta para relacionarse con el medio que lo rodea y es a través de este que puede expresar sus deseos, necesidades e intereses. La experiencia motora permite lograr de manera progresiva el dominio y control de su cuerpo hasta llegar a obtener la autonomía. Además, la actividad motora y la interacción con el medio permiten que el niño construya su esquema e imagen corporal, es decir va desarrollando su representación mental de su cuerpo y una imagen de sí mismo.

El desarrollo psicomotor brindará al niño y niña la mayor cantidad de oportunidades para que pueda mover su cuerpo, de manera global y segmentaria logrando habilidades visomotoras importantes como: la independización segmentaria, direccionalidad, postura, prensión, grafomotricidad, que constituyen nociones necesarias para lograr otras actividades de mayor complejidad como la escritura.

III. PERFIL DE EGRESO

Desde el área de Psicomotriz se van a priorizar los siguientes:

- **El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.**

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma

decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

- **El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.**

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.

- **El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.**

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

- **El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos;

a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todo niño(a), adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de

personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporal mente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</p>

BIMESTRE / UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN (en sesiones)	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
I BIMESTRE ASPECTO 1: CONTROL POSTURAL. Los niños y niñas de 3 años realizan actividades motoras gruesas y finas descubre sensaciones y desarrolla su esquema corporal. Trabaja la prensión y la postura corporal adecuada.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Garabatos • Pintado de dibujos con crayola gruesa • Rasgado 	Coordinación motora fina Coordinación viso motriz
ASPECTO 2: DISOCIACIÓN SEGMENTARIA Los niños y niñas de 3 años realizan actividades motoras gruesas y finas, descubre sensaciones, desarrolla su esquema corporal. Trabaja diferentes actividades: embolillado, amasar y arrugar para lograr la “pinza”.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Amasado • Arrugado • Retorcido • Embolillado 	Coordinación motora fina
ASPECTO 3: DISOCIACIÓN SEGMENTARIA Los niños y niñas de 3 años realizan actividades motoras gruesas y finas, descubre sensaciones, desarrolla su esquema corporal. Trabaja diferentes actividades: punteado, trazos libres para lograr la “pinza”.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Punteado con los dedos/dactilopintura • Trazos libres con los dedos • Coloreado libre • Plegado 	Pinza Coordinación viso motriz
II BIMESTRE ASPECTO 4: PRENSIÓN Los niños y niñas de 3 años trabajan la pinza en diferentes actividades y aplica la prensión adecuada para el uso correcto de la tijera.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Punteado • Punzado • Pintado con límites • Recorte con dedos • Picado con tijera • Recorte con tijera 	Pinza Direccionalidad

<p>ASPECTO 5: GRAFOMOTRICIDAD</p> <p>Los niños y niñas de 3 años trabajan la coordinación óculo manual y óculo podal, actividades que permiten realizar la prensión y direccionalidad correcta en los diferentes trazos (vertical, horizontal, oblicuo, etc.).</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • Trazo vertical • Trazo horizontal • Trazo cruz • Trazo del cuadrado • Trazo oblicuo (derecha- izquierda) • Trazo oblicuo (izquierda-derecha) 	<p>Pinza</p> <p>Direccionalidad</p>
<p>III BIMESTRE</p> <p>ASPECTO 6: GRAFOMOTRICIDAD</p> <p>Los niños y niñas de 3 años trabajan la coordinación óculo manual y óculo podal, actividades que permiten realizar la prensión y direccionalidad para trabajar trazos circulares, semicirculares y ondulados.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> • Trazo del aspa • Trazo del triángulo • Trazo semicircular (izquierda-derecha) • Trazo semicircular (arriba-abajo/lado izquierdo) • Trazo semicircular (arriba-abajo/lado derecho) • Trazo del círculo • Trazo ondulado 	<p>Pinza</p> <p>Direccionalidad</p>
<p>ASPECTO 7: PREESCRITURA</p> <p>Los niños y niñas de 3 años trabajan la coordinación óculo manual y óculo podal, actividades que permiten realizar la prensión y direccionalidad para trabajar el trazo script de las vocales mayúsculas.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> • Trazo de la vocal “A” script mayúscula • Trazo de la vocal “E” script mayúscula • Trazo de la vocal “I” script mayúscula • Trazo de la vocal “O” script mayúscula • Trazo de la vocal “U” script mayúscula 	<p>Pinza</p> <p>Direccionalidad</p>

<p>IV BIMESTRE</p> <p>ASPECTO 8: PREESCRITURA</p> <p>Los niños y niñas de 3 años trabajan la coordinación óculo manual y óculo podal, actividades que permiten realizar la prensión y direccionalidad para trabajar el trazo de las vocales.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Trazo de las vocales. 	<p>Pinza</p> <p>Direccionalidad</p>
<p>ASPECTO 9: PREESCRITURA</p> <p>Los niños y niñas de 3 años trabajan la coordinación óculo manual y actividades que permiten realizar la prensión y direccionalidad para trabajar el trazo de los números.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> • Trazo del número 1 • Trazo del número 2 • Trazo del número 3 • Trazo del número 4 • Trazo del número 5 • Trazo del número 6 • Trazo del número 7 • Trazo del número 8 • Trazo del número 9 • Trazo del número 10 	<p>Pinza</p> <p>Direccionalidad</p> <p>Trazo de los números</p>

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** Corporeidad
- **Métodos:** Juego y movimiento
- **Técnicas:** copia, recortado, arrugado, moteado, amasado, rasgado, plegado, punteado, punzado, plegado, trazo, escritura.

VIII. EVALUACIÓN

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será formativa, permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los niños(as).
- Se desarrollarán actividades de reflexión.

- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN		
COMPETENCIAS	ASPECTOS	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	Control Postural	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Coordina y controla su cuerpo en las actividades que implican tanto el movimiento global como segmentario y la adquisición progresiva de habilidades motrices nuevas, en acciones lúdicas y de la vida cotidiana.
	Disociación segmentaria	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. • Independiza el brazo, codo, muñeca y dedos para una adecuada disociación de movimientos.
	Prensión	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. • Usa las habilidades visomotrices para coordinar y controlar actividades motoras finas.
	Grafomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. • Mantiene una adecuada direccionalidad y control para realizar los trazos para el inicio de la preescritura.
	Preescritura	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Adquiere habilidades motrices (trazos horizontales de izquierda a derecha y trazos verticales de arriba abajo) previas para el inicio de la preescritura.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- **Currículo Nacional 2016**
- **Revistas y periódicos**
- **Equipos audiovisuales**
- **Programa curricular de Educación Inicial 2016**

PARA EL ESTUDIANTE:

- **Editorial Corefo Libro de Psicomotriz de 3 años**
- **Láminas**
- **Revistas y periódicos**
- **Cuentos**
- **Útiles de escritorio: hojas, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos**

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

I. DATOS GENERALES

1.1.I.E.	:
1.2.UGEL	:
1.3.Directora	:
1.4.Subdirectora	:
1.5.Área	: Ciencia y Tecnología
1.6.Nivel	: Inicial
1.7.Ciclo	: II
1.8.Grado y Sección	: 3 años
1.9.Turno	:
1.10. Profesores	:

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

Hoy en día, se reconoce la importancia de la enseñanza de la ciencia y tecnología por el impacto que tienen en la sociedad y en la vida cotidiana de las personas, por ello es necesario que nuestros estudiantes, desde los primeros años, desarrollen competencias que les permitan comprender el mundo en el que viven, desenvolverse en el con autonomía, así como tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida.

La enseñanza de la ciencia y la tecnología, en el nivel de Educación Inicial, puede generar algunas inquietudes y preguntas, tales como: ¿Será posible enseñar ciencia y tecnología a niños de tres, cuatro o cinco años de edad?, ¿Por qué enseñar ciencia y tecnología en Educación Inicial, si no saben leer o escribir? Este aprendizaje es posible desde los primeros años porque, desde que nacen, los niños miran a su alrededor con curiosidad y tienen un impulso natural que los motiva a activar sus sentidos para conocer sobre las personas, objetos fenómenos de su entorno. Por esto, esta enseñanza debe responder al deseo de por descubrir el mundo, a través de sus experiencias significativas que provoquen placer por hacer y aprender ciencia y tecnología, indistintamente de sus procedencias culturales y sociales, aportando a su desarrollo personal y a su formación como ciudadanos, involucrados en el cuidado y progreso del lugar en el que viven.

La experiencia científica y tecnológica incentiva la curiosidad, el descubrimiento y el gusto por aprender, al igual que la sensibilidad y el respeto por el medio ambiente. Nuestro propósito es que cada estudiante, desde los primeros años de su escolaridad, desarrolle la capacidad de comprender la naturaleza de su entorno, que pueda cuestionar, reflexionar y opinar acerca de los sucesos que lo afectan en su vida y al lugar en el que habita.

III. PERFIL DE EGRESO

Desde el área de Ciencia y Tecnología se van a priorizar los siguientes:

- **El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.**

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.

- **El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.**

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

- **El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todo niño(a), adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

		COMPETENCIAS / CAPACIDADES				
BIMESTRE Y UNIDADES	DURACIÓN (Sesiones)	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.				
		Problematiza situaciones para hacer indagación.	diseña estrategias para hacer indagación.	genera y registra datos o información.	analiza datos e información.	evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
I BIMESTRE UNIDAD I	4	X	X	X	X	X
UNIDAD II	3	X	X	X	X	X
UNIDAD III	4	X	X	X	X	X
II BIMESTRE UNIDAD IV	2	X	X	X	X	X
UNIDAD V	3	X	X	X	X	X
III BIMESTRE UNIDAD VI	4	X	X	X		
UNIDAD VII	6	X	X	X	X	X
IV BIMESTRE UNIDAD VIII	6	X	X	X	X	X
UNIDAD IX	1	X	X	X		

BIMESTRE / UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN (en sesiones)	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
<p>I BIMESTRE Unidad I ACTUAMOS EN EL COLEGIO CON RESPONSABILIDAD Los niños y niñas de 3 años reconocen las partes de su cuerpo, sus funciones y sobre todo practican los cuidados esenciales para su bienestar.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Partes del cuerpo • Funciones de las partes del cuerpo • Cuidado del cuerpo (alimentación, descanso, higiene y deporte) • Los sentidos • 	Cuidados del cuerpo
<p>Unidad II DIALOGAMOS Y CELEBRAMOS CON MAMÁ SU DÍA Los niños y niñas de 3 años reconocen la prevención de enfermedades y trabajan sobre el cuidado de sus ojos, oídos y dentadura.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Cuido mis oídos • Cuido mis ojos • Cuido mis dientes 	Prevenir enfermedades
<p>Unidad III SOMOS SOLIDARIOS Y CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE Los niños y niñas de 3 años reconocen la manera de fortalecer sus huesos y el cuidado que deben tener para con el interior de su cuerpo, pues cada sistema tiene una función y cuidado distinto.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalezco mis huesos • Cuido mi sistema digestivo • Cuido mi sistema respiratorio • Cuido mi corazón 	Conocimiento de mi cuerpo por dentro

<p>II BIMESTRE Unidad IV ESTAMOS ORGULLOSOS DE SER PERUANOS Los niños y niñas de 3 años reconocen los seres vivos y no vivos y las especies oriundas del Perú.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos y no vivos • Animales oriundos del Perú 	Animales
<p>Unidad V SOMOS RESPETUOSOS EN NUESTRA COMUNIDAD Los niños y niñas de 3 años reconocen la importancia de la naturaleza y la tecnología. Identifican herramientas creadas con tecnología y creadas con elementos naturales.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas creadas con tecnología • Herramientas creadas con elementos naturales • Naturaleza y tecnología 	Naturaleza y tecnología
<p>III BIMESTRE Unidad VI AYUDAMOS A QUIENES LO NECESITAN CON ALEGRÍA Los niños y niñas de 3 años reconocen a los animales según su hábitat y forma de nacimiento.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Los animales y el lugar que habitan • Animales de la granja • Animales domésticos y silvestres • Animales vivíparos y ovíparos 	Hábitat y tipos de animales

<p>Unidad VII SOMOS JUSTOS Y FESTEJAMOS EL DÍA DE LA CANCIÓN CRIOLLA Los niños y niñas de 3 años trabajan la germinación, el cuidado de las plantas y la naturaleza. Además, reconocen los diferentes fenómenos naturales y las características del día y la noche.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de los animales • Los seres vivos se transforman (germinación) • Cuidado del suelo y de las plantas • Fenómenos naturales de su entorno: lluvia, granizo • Fenómenos naturales de su entorno: viento y helada • Día y noche • 	Cuidado de animales, suelo y plantas Germinación Fenómenos naturales
<p>IV BIMESTRE Unidad VIII SOMOS TOLERANTES Y VALORAMOS LA NATURALEZA Los niños y niñas de 3 años reconocen los diferentes desastres naturales que suceden en nuestro país y el cuidado de los recursos.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • Desastres naturales de su entorno: temblor y terremoto • Desastres naturales de su entorno: huaico y tsunami • Cuidado de la luz • Cuidado del agua • Cuidado del aire • Cuidado del suelo 	Desastres naturales Cuidado de los recursos
<p>Unidad IX NAVIDAD, TIEMPO DE PAZ Y AMOR Los niños y niñas de 3 años trabajan acerca de los diferentes elementos de la naturaleza.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Características del sol, la luna y las estrellas 	El sol, la luna y las estrellas.

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** De Indagación y alfabetización Científica y Tecnológica
- **Métodos:** Consideraciones del Método Científico
- **Técnicas:** Observación, experimentación, diálogo, descripción, lluvia de ideas, juegos.

VIII. EVALUACIÓN

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias y capacidades.
- La evaluación será formativa, permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los niños(as).
- Se desarrollarán actividades de reflexión.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">• Problematiza situaciones para hacer indagación.• Diseña estrategias para hacer indagación.• Genera y registra datos o información.• Analiza datos e información.• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

IX. MATERIALES Y RECURSOS



PARA EL DOCENTE:

- Currículo Nacional 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales
- Programa curricular de Educación Inicial 2016

PARA EL ESTUDIANTE:

- Editorial Corefo Libro Personal Social y Ciencia y Tecnología 3 años
- Láminas
- Revistas y periódicos
- Cuentos
- Útiles de escritorio: hojas, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

I. DATOS GENERALES

1.1.I.E.	:	
1.2.UGEL	:	
1.3.Directora	:	
1.4.Subdirectora	:	
1.5.Área	:	Matemática
1.6.Nivel	:	Inicial
1.7.Ciclo	:	II
1.8.Grado y Sección	:	3 años
1.9.Turno	:	
1.10. Profesores	:	

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

La matemática está presente en nuestra vida diaria y necesitamos de ella para poder desenvolvernos en él, es decir, está presente en las actividades familiares, sociales, culturales; hasta en la misma naturaleza, abarcando desde situaciones simples hasta generales, tales como contar la cantidad de integrantes de la familia o saber cuántos platos poner en la mesa, etc. Por esta razón nuestra sociedad necesita de una cultura matemática, ya que para integrarse activamente a una sociedad democrática y tecnológica necesita de instrumentos, habilidades y conceptos matemáticos que le permitan interactuar, comprender, modificar el mundo que lo rodea y asumir un rol transformador de su realidad, debido a que el mundo en donde vivimos se mueve y cambia constantemente.

La matemática, como parte del proceso de cambios y progreso de nuestro mundo, no permanece estática, está presente cada vez más en la práctica total de las creaciones de la mente humana más que ninguna ciencia en cualquiera de los períodos de la historia. Por esta razón la enseñanza de una matemática rígida y pensada para un mundo ideal se ha ido sustituyendo por la pensada para un mundo cotidiano.

Al día de hoy, la necesidad de desarrollar competencias y capacidades matemáticas se ha hecho no solo indispensable, sino apremiante para el ejercicio de cualquier actividad humana, en la que tanto ciencias como humanidades han recibido ya visiblemente su tremendo impacto.

III. PERFIL DE EGRESO

Desde el área de Matemática se van a priorizar los siguientes:

- **El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.**
El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.
- **El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque de Derechos**
Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.
- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**
Hoy nadie discute que todo niño(a), adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
- **Enfoque Intercultural**
En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar

identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS: MATEMÁTICA

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio: “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, y de desplazamientos: “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

		COMPETENCIAS/ CAPACIDADES					
BIMESTRE Y UNIDADES	DURACIÓN (Sesiones)	Resuelve problemas de cantidad			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos e estimación y cálculo.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y las relaciones geométricas.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
I BIMESTRE UNIDAD I	10				X	X	
UNIDAD II	10				X	X	X
UNIDAD III	11				X	X	X
II BIMESTRE UNIDAD IV	8	X	X	X		X	
UNIDAD V	10	X	X	X		X	X
III BIMESTRE UNIDAD VI	11	X	X	X			
UNIDAD VII	9	X	X	X			
IV BIMESTRE UNIDAD VIII	9	X	X	X	X	X	X
UNIDAD IX	6	X	X	X			

BIMESTRE / UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN (en sesiones)	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
<p>I BIMESTRE Unidad I ACTUAMOS EN EL COLEGIO CON RESPONSABILIDAD Los niños y niñas de 3 años trabajan los colores primarios, secundarios, sólidos geométricos y clasificaciones por forma</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Colores primarios: rojo • Colores primarios: azul • Colores primarios: amarillo • Colores secundarios: anaranjado, verde y morado • Sólido geométrico: la esfera • Sólido geométrico: el cilindro • Sólido geométrico: el cono • Sólido geométrico: el cubo • Clasificación de elementos por su forma tridimensional 	<p>Colores</p> <p>Sólidos geométricos</p> <p>Agrupación de objetos</p>
<p>Unidad II DIALOGAMOS Y CELEBRAMOS CON MAMÁ SU DÍA Los niños y niñas de 3 años reconocen las formas geométricas, magnitudes y trabajan nociones espaciales.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Formas: círculo • Formas: cuadrado • Formas: triángulo • Formas: rectángulo • Magnitudes: grande – pequeño • Orientación espacial: arriba – abajo • Orientación espacial: delante – detrás • Orientación espacial: encima – debajo • Orientación espacial: dentro – fuera 	<p>Formas geométricas</p> <p>Magnitudes</p> <p>Orientación espacial</p>

<p>Unidad III AMAMOS A NUESTRA FAMILIA Los niños y niñas de 3 años reconocen diferentes nociones: de cantidad, espaciales, de magnitud. También trabajan lo que son las texturas y la noción de masa.</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Nociones de cantidad: muchos – pocos • Nociones de cantidad: lleno – vacío • Magnitudes: largo – corto • Tamaños: alto – bajo • Grosos: grueso – delgado • Orientación espacial: juntos – separados • Orientación espacial: cerca – lejos • Texturas: liso – rugoso • Texturas: blando – duro • Masa: pesado - liviano 	<p>Nociones de cantidad</p> <p>Texturas</p> <p>Magnitudes</p> <p>Masa</p>
<p>II BIMESTRE Unidad IV ESTAMOS ORGULLOSOS DE SER PERUANOS Los niños y niñas de 3 años clasifican por: tamaño, forma, textura y realizan el recojo de datos según diferentes consignas.</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Clasificación por tamaño • Clasificación por forma • Clasificación por textura • Recolección de datos: objetos por color • Recolección de datos: objetos por forma • Recolección de datos: objetos por tamaño • Recolección de datos: objetos por textura 	<p>Clasificación por tamaño, forma y textura</p> <p>Recolección de datos</p>

<p>Unidad V SOMOS RESPETUOSOS EN NUESTRA COMUNIDAD Los niños y niñas de 3 años trabajan la noción de cantidad, las nociones temporales y se inician en las secuencias siguiendo diferentes consignas.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Noción de cantidad: agregar (uno más) • Noción de cantidad: quitar (uno menos) • Nociones temporales: de noche – de día • Nociones temporales: por la mañana – por la noche • Nociones temporales: antes – después • Secuencia por color • Secuencia por forma • Secuencia por tamaño • Correspondencia y nociones de cantidad 	<p>Nociones temporales</p> <p>Secuencias</p>
<p>III BIMESTRE Unidad VI AYUDAMOS A QUIENES LO NECESITAN CON ALEGRÍA Los niños y niñas de 3 años trabajan la noción de número. Reconocen los números del 1 al 10.</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Número 1 • Número 2 • Número 3 • Número 4 • Número 5 • Número 6 • Número 7 • Número 8 • Número 9 • Número 10 	<p>Números del 1 al 10</p>
<p>Unidad VII SOMOS JUSTOS Y FESTEJAMOS EL DÍA DE LA CANCIÓN CRIOLLA Los niños y niñas de 3 años realizan la numeración del 1 al 10, secuencias numéricas y trabajan conjuntos.</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Números del 1 al 5 • Números del 6 al 10 • Secuencias numéricas del 1 al 10 (2 fichas) • Descomposición de números hasta el 5 (2 fichas) • Conjuntos usando numerales (2 fichas) 	<p>Secuencias numéricas</p> <p>Descomposición</p> <p>Conjuntos</p>

<p>IV BIMESTRE Unidad VIII SOMOS TOLERANTES Y VALORAMOS LA NATURALEZA Los niños y niñas de 3 años reconocen las nociones matemáticas: agregar, quitar, añadir; realizan la medición de objetos con su cuerpo y otros. Trabajan gráfico de barras.</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Noción matemática: agregar – añadir • Noción matemática: quitar • Noción matemática: repartir del 1 al 10 (2 fichas) • Medición con partes de su cuerpo y objetos • Ocurrencias: siempre – nunca • Informe de ocurrencias: siempre – nunca • Gráficos de barras 	<p>Nociones: agregar – quitar</p> <p>Medición</p> <p>Gráfico de barras</p>
<p>Unidad IX NAVIDAD, TIEMPO DE PAZ Y AMOR Los niños y niñas de 3 años trabajan la resolución de problemas que tienen relación con la vida diaria y representan problemas matemáticos.</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Resolución de situaciones problemáticas de la vida diaria (2 fichas) • Resolución de situaciones de reparto • Representación de consignas con contenido matemático • Representación de problemas matemáticos 	<p>Resolución de situaciones problema</p> <p>Representación de problemas</p>

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** Resolución de problemas.
- **Métodos:** Método por descubrimiento.
- **Técnicas:** Juegos, material concreto, gráficos, planteamiento de situaciones problema.

VIII. EVALUACIÓN

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será formativa, permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).
- Se desarrollarán actividades de reflexión.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none">• Traduce cantidades a expresiones numéricas.• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none">• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

IX. MATERIALES Y RECURSOS



PARA EL DOCENTE:

- Currículo Nacional 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales
- Programa curricular de Educación Inicial 2016

PARA EL ESTUDIANTE:

- Editorial Corefo Libro Habilidades Matemáticas 3 años
- Láminas
- Revistas y periódicos
- Útiles de escritorio: hojas, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos