

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

I. DATOS GENERALES

| | |
|---------------------|------------------------|
| 1.1.I.E. | : |
| 1.2.UGEL | : |
| 1.3.Directora | : |
| 1.4.Subdirectora | : |
| 1.5.Área | : Ciencia y Tecnología |
| 1.6.Nivel | : Inicial |
| 1.7.Ciclo | : II |
| 1.8.Grado y Sección | : 4 años |
| 1.9.Turno | : |
| 1.10. Profesores | : |

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

Hoy en día, se reconoce la importancia de la enseñanza de la ciencia y tecnología por el impacto que tienen en la sociedad y en la vida cotidiana de las personas, por ello es necesario que nuestros estudiantes, desde los primeros años, desarrollen competencias que les permitan comprender el mundo en el que viven, desenvolverse en el con autonomía, así como tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida.

La enseñanza de la ciencia y la tecnología, en el nivel de Educación Inicial, puede generar algunas inquietudes y preguntas, tales como: ¿Será posible enseñar ciencia y tecnología a niños de tres, cuatro o cinco años de edad?, ¿Por qué enseñar ciencia y tecnología en Educación Inicial, si no saben leer o escribir? Este aprendizaje es posible desde los primeros años porque, desde que nacen, los niños miran a su alrededor con curiosidad y tienen un impulso natural que los motiva a activar sus sentidos para conocer sobre las personas, objetos fenómenos de su entorno. Por esto, esta enseñanza debe responder al deseo que tienen los niños y niñas por descubrir el mundo, a través de sus experiencias significativas que provoquen placer por hacer y aprender ciencia y tecnología, indistintamente de sus procedencias culturales y sociales, aportando a su desarrollo personal y a su formación como ciudadanos, involucrados en el cuidado y progreso del lugar en el que viven.

La experiencia científica y tecnológica incentiva la curiosidad, el descubrimiento y el gusto por aprender, al igual que la sensibilidad y el respeto por el medio ambiente. Nuestro propósito es que cada estudiante, desde los primeros años de su escolaridad, desarrolle la capacidad de comprender la naturaleza de su entorno, que pueda cuestionar, reflexionar y opinar acerca de los sucesos que lo afectan en su vida y al lugar en el que habita.

III. PERFIL DE EGRESO

Desde el área de Ciencia y Tecnología se van a priorizar los siguientes:

- **El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.**

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.

- **El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.**

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

- **El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todo niño(a), adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que

puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| COMPETENCIAS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|--|
| Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. |

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

| BIMESTRE Y UNIDADES | DURACIÓN (Sesiones) | COMPETENCIAS / CAPACIDADES | | | | |
|-----------------------------------|---------------------|--|---|--|------------------------------|--|
| | | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | | | | |
| | | Problematiza situaciones para hacer indagación | Diseña estrategias para hacer indagación. | Genera y registra datos o información. | Analiza datos e información. | Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. |
| I BIMESTRE UNIDAD I | 4 | X | X | X | X | X |
| UNIDAD II | 3 | X | X | X | X | X |
| UNIDAD III | 4 | X | X | X | X | X |
| II BIMESTRE UNIDAD IV | 2 | X | X | X | X | X |
| UNIDAD V | 3 | X | X | X | X | X |
| III BIMESTRE UNIDAD VI | 3 | X | X | X | | |
| UNIDAD VII | 4 | X | X | X | X | X |
| IV BIMESTRE UNIDAD VIII | 5 | X | X | X | X | X |
| UNIDAD IX | 2 | X | X | X | X | X |

| BIMESTRE / UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA | DURACIÓN (en sesiones) | CAMPOS TEMÁTICOS | PRODUCTOS |
|---|---------------------------|---|--|
| I BIMESTRE Unidad I SOMOS RESPONSABLES, LLEGAMOS TEMPRANO AL COLEGIO Los niños y niñas de 4 años reconocen las partes de su cuerpo, sus funciones y sobre todo practican los cuidados esenciales para su bienestar. | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Partes del cuerpo • Funciones de las partes del cuerpo • Cuidado del cuerpo (alimentación, descanso, higiene y deporte) • Los sentidos | Conozco mi cuerpo Cuidados del cuerpo |
| Unidad II NOS COMUNICAMOS Y CELEBRAMOS CON MAMÁ SU DÍA Los niños y niñas de 4 años reconocen la prevención de enfermedades y la importancia de visitar al médico, trabajan sobre el cuidado de sus ojos, oídos y dentadura. | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Cuido mis oídos • Cuido mis ojos • Cuido mis dientes | Prevenir enfermedades |
| Unidad III ACTUAMOS SIEMPRE DEMOSTRANDO SOLIDARIDAD Los niños y niñas de 4 años reconocen la manera de fortalecer sus huesos y el cuidado que deben tener con los diferentes sistemas del cuerpo, pues cada uno tiene una función y cuidado distinto. | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalezco mis huesos • Cuido mi sistema digestivo • Cuido mi sistema respiratorio • Cuido mi corazón | Cuido internamente mi cuerpo |
| II BIMESTRE Unidad IV ORGULLOSOS DE SER PERUANOS, CELEBRAMOS LAS FIESTAS PATRIAS Los niños y niñas de 4 años reconocen los seres vivos y no vivos, animales de la granja y las especies oriundas del Perú. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos y no vivos • Animales oriundos del Perú | Animales del Perú |
| Unidad V RESPETAMOS A LOS TRABAJADORES DE LA COMUNIDAD Los niños y niñas de 4 años reconocen la importancia de la naturaleza y la tecnología. Identifican herramientas creadas con tecnología y creadas con elementos naturales. | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas creadas con tecnología • Herramientas fabricadas con elementos naturales • Naturaleza y tecnología | Naturaleza y tecnología |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>III BIMESTRE Unidad VI AYUDAMOS A QUIENES LO NECESITAN CON ALEGRIA</p> <p>Los niños y niñas de 4 años reconocen a los animales según su hábitat y forma de nacimiento.</p> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Los animales y el lugar que habitan • Animales domésticos y silvestres • Animales vivíparos y ovíparos | Animales y su hábitat |
| <p>Unidad VII SOMOS JUSTOS Y PARTICIPAMOS DE LA JARANA CRIOLLA Los niños y niñas de 4 años trabajan la germinación, el cuidado de las plantas y la naturaleza. Además, reconocen los diferentes fenómenos naturales.</p> | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de los animales • Los seres vivos se transforman (germinación) • Cuidado del suelo y las plantas • Fenómenos naturales de su entorno (lluvia, granizo, viento, helada) | Fenómenos naturales Germinación |
| <p>IV BIMESTRE Unidad VIII SOMOS TOLERANTES Y DISFRUTAMOS DE LA NATURALEZA Los niños y niñas de 4 años reconocen los diferentes desastres naturales que suceden en nuestro país.</p> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Desastres naturales de su entorno • Descubrimos la luz, el sonido, la fuerza y el movimiento • Cuidado de la luz, el agua, el aire y el suelo • Día y noche • Características del sol, la luna y las estrellas | Desastres naturales |
| <p>Unidad IX EN NAVIDAD, CELEBRAMOS EN PAZ Y AMOR Los niños y niñas de 4 años trabajan sobre la naturaleza, herramientas y tecnología.</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza y herramientas • La tecnología de hoy | Tecnología de hoy |

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** De Indagación y alfabetización Científica y Tecnológica
- **Métodos:** Consideraciones del Método Científico
- **Técnicas:** Observación, experimentación, diálogo, descripción, lluvia de ideas, juegos.

VIII. EVALUACIÓN

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias y capacidades.
- La evaluación será formativa, permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los niños(as).
- Se desarrollarán actividades de reflexión.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

| APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN | |
|--|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | <ul style="list-style-type: none">• Problematiza situaciones para hacer indagación• Diseña estrategias para hacer indagación.• Genera y registra datos o información.• Analiza datos e información.• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. |

IX. MATERIALES Y RECURSOS



PARA EL DOCENTE:

- Currículo Nacional 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales
- Plan curricular de Educación Inicial 2016

PARA EL ESTUDIANTE:

- Editorial Corefo Libro Personal Social y Ciencia y Tecnología 4 años
- Láminas
- Revistas y periódicos
- Cuentos
- Útiles de escritorio: hojas, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

I. DATOS GENERALES

| | |
|----------------------|----------------|
| 1.1. I.E. | : |
| 1.2. UGEL | : |
| 1.3. Directora | : |
| 1.4. Subdirectora | : |
| 1.5. Área | : Comunicación |
| 1.6. Nivel | : Inicial |
| 1.7. Ciclo | : II |
| 1.8. Grado y Sección | : 4 años |
| 1.9. Turno | : |
| 1.10. Profesores | : |

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

En la sociedad actual los niños y niñas intervienen en múltiples ámbitos de relación: la familia, las instituciones educativas, organizaciones sociales, etc. Esta compleja red de intercambios exige una competencia comunicativa que debe ser desarrollada y enriquecida, por la escuela, la cual deberá promover diversas situaciones reales de comunicación, buscando que niño(a) sean capaces de expresar y comprender mensajes verbales y no verbales.

Los niños y niñas, en esta etapa de su vida, actúan, exploran experimentan y juegan, ya que esta es su manera de ir conociendo el mundo que los rodea. El placer de la acción hace que se mantengan en permanente contacto con su entorno y que, al mismo tiempo, vayan estructurando su lenguaje. Aprenden, entre otras cosas, a relacionarse socialmente de manera afectuosa, significativa y cada vez más estrecha con su medio.

Esta disposición innata de aprender cuestiona un modelo de enseñanza repetitiva y mecánica que subestima a los niños y que limita, además, sus posibilidades de actuar sobre el mundo que los rodea. Acompañados por un adulto que sepa crear las condiciones necesarias para que desarrollen sus competencias, los niños y niñas pueden encontrar respuestas a sus inquietudes de manera reflexiva y creativa. Se requieren adultos que los reconozcan como autores y actores de sus propios aprendizajes, como seres que desarrollan toda clase de habilidades y conocimientos a partir de su propia actuación, bagaje que se irá ampliando y enriqueciendo con el tiempo.

Durante esta edad, y de manera gradual, el niño(a) pasa de formas de comunicación, eminentemente corporales y gestuales, a otras en las que utilizan el lenguaje en sus modalidades oral y escrita. Esto les permite comunicarse de forma más explícita y adecuada a cada situación social. En el nivel de Educación Inicial, los niños y niñas se ponen en contacto no solo con otros niños y con otros adultos, lo cual amplía su relación con el medio, sino también con otros lenguajes, como el lenguaje plástico, el musical, el audiovisual y el tecnológico.

III. PERFIL DE EGRESO

Desde el área de Comunicación se van a priorizar los siguientes:

- **El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.**
El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.
- **El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**
El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque de Derechos**
Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.
- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**
Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
- **Enfoque Intercultural**
En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que

contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS: COMUNICACIÓN

| COMPETENCIAS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|--|
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Lee ¹ diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos. |
| Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna | Escribe ² a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura. |
| Crea proyectos desde los lenguajes del arte | Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones. |

¹ Leer, en este nivel, se refiere a la lectura no convencional -la lectura que realizan los niños sin haber adquirido el sistema de escritura alfabética-. Es decir, los niños que leen “sin saber leer”. Ello es posible dado que los niños y las niñas leen textos por sí mismos a partir de la elaboración de diversas hipótesis sobre lo que dicen los textos, relacionando sus conocimientos previos con los elementos que reconocen en los textos: imágenes, indicios, palabras, letras, entre otros.

² Escribir en este nivel se refiere a la escritura no convencional; es decir, los estudiantes producen textos en los que ponen en juego sus hipótesis de escritura: hipótesis de cantidad (“hace falta un cierto número de caracteres cuando se trata de escribir algo”), hipótesis de variedad (“para poder leer cosas diferentes debe haber una diferencia objetiva en las escrituras”), hipótesis silábica (“cada letra vale por una sílaba”), hipótesis silábico-alfabética (“descubre que la sílaba está compuesta por varios elementos menores: a veces escribe las letras correspondientes a la sílaba y a veces continúa escribiendo una letra por sílaba”) e hipótesis alfabética (“comprende que cada uno de los caracteres de la escritura corresponden a valores sonoros menores de la sílaba, y realiza sistemáticamente un análisis sonoro de los fonemas de las palabras que va a escribir”) (Ferreiro y Teberosky, 2005).

| BIMESTRE / UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA | DURACIÓN (en sesiones) | CAMPOS TEMÁTICOS | PRODUCTOS |
|---|------------------------|--|---|
| <p>I BIMESTRE Unidad I SOMOS RESPONSABLES, LLEGAMOS TEMPRANO AL COLEGIO Los niños y niñas de 4 años se comunican a través de su lengua materna, mediante diálogo, descripciones del entorno del colegio y todo lo que a él se refiera.</p> | 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: Sam regresa al colegio • Comprensión de textos narrativos • Campo semántico: prendas de vestir de verano • Campo semántico: actividades de verano • Campo semántico: muebles del salón de clases • Campo semántico: juegos y juguetes • Figuras escondidas: útiles escolares • Manualidad: organizador de útiles para el salón de clases | <p>Lectura de cuentos Juegos y juguetes</p> <p>Manualidad: Organizador de útiles para el aula</p> |
| <p>Unidad II NOS COMUNICAMOS Y CELEBRAMOS CON MAMÁ SU DÍA Los niños y niñas de 4 años se comunican a través de su lengua materna y utilizan vocabulario referente a objetos que encontramos en su casa, además reconocen a la madre como miembro fundamental de la familia, preparan una invitación y manualidad por su día.</p> | 11 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: Jack prepara un pastel para mamá • Comprensión de textos narrativos • Campo semántico: accesorios de vestir • Campo semántico: partes de la casa • Figura-fondo: muebles de la casa • Asociación de imágenes por complemento: útiles de aseo • Asociación de imágenes: parte–todo • Figuras incompletas: medios de comunicación • Escritura espontánea: invitación (Día de la Madre) • Canción para mamá | <p>Lectura de cuentos</p> <p>Invitación para mamá</p> <p>Canción para mamá</p> |
| <p>Unidad III ACTUAMOS SIEMPRE DEMOSTRANDO SOLIDARIDAD Los niños y niñas de 4 años se comunican a través de su lengua materna y utilizan vocabulario de objetos que encontramos en casa y los utensilios que se usan en la misma, además de reconocer al padre como miembro fundamental de la familia, preparan una invitación y manualidad por su día.</p> | 11 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: Mía y Sofía ayudan a mamá oso • Comprensión de textos narrativos • Diferencias por forma • Diferencias por color • Campo semántico: útiles de limpieza • Campo semántico: electrodomésticos • Asociación de imágenes: objeto y su uso • Asociación de imágenes: parte–todo | <p>Lectura de cuentos</p> <p>Creación de adivinanzas</p> <p>Manualidad para papá</p> |

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas: objetos que encontramos en casa • Manualidad para papá | |
| II BIMESTRE Unidad IV ORGULLOS DE SER PERUANOS CELEBRAMOS LAS FIESTAS PATRIAS Los niños y niñas de 4 años se comunican a través de su lengua materna y desarrollan la comprensión de textos narrativos, además de reconocer los símbolos patrios, instrumentos musicales y alimentos oriundos de nuestro Perú. | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: Sofía y el festival de platos típicos • Comprensión de textos narrativos • Campo semántico: prendas de vestir de invierno • Campo semántico: instrumentos musicales peruanos • Figuras escondidas: alimentos oriundos del Perú • Figuras incompletas: símbolos patrios • Adivinanzas: símbolos patrios • Escritura espontánea: afiche (El 2021 celebramos el Bicentenario de la Independencia del Perú) • Danzamos para el Perú | Lectura de cuentos Afiche de invitación Trajes confeccionados con diferentes técnicas. Danza: festejo. |
| Unidad V RESPETAMOS A LOS TRABAJADORES DE LA COMUNIDAD Los niños y niñas de 4 años trabajan acerca de su comunidad y los medios de transporte terrestre, aéreo y acuático, a través de diferentes actividades. | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: Mía y sus amigos en la avenida Central • Comprensión de textos narrativos • Semejanzas y diferencias: vocales • Constancia perceptual: números • Logotipos de establecimientos • Campo semántico: herramientas • Campo semántico: medios de transporte terrestre • Campo semántico: medios de transporte aéreo • Campo semántico: medios de transporte acuático • Escritura espontánea: afiche (¡Ayudemos a los bomberos!) • Manualidad para mis abuelitos | Lectura de cuentos Afiche de ayuda a los bomberos Manualidad para mis abuelitos |

| | | | |
|---|----|--|--|
| <p>III BIMESTRE Unidad VI AYUDAMOS A QUIENES LO NECESITAN CON ALEGRÍA Los niños y niñas de 4 años trabajan acerca de su comunidad y los servidores que trabajan en ella. Realizan diferentes actividades con letras y números.</p> | 11 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: La gran idea de Jack • Comprensión de textos narrativos • Semejanzas y diferencias: palabras cortas • Constancia perceptual: letras • Constancia perceptual: números • Campo semántico: establecimientos de mi comunidad • Asociación: trabajadores y centro laboral • Significado de símbolos: el semáforo • Carteles de tránsito • Imitamos a nuestro trabajador de la comunidad preferido | <p>Lectura de cuentos</p> <p>El semáforo</p> <p>Carteles de tránsito</p> |
| <p>Unidad VII SOMOS JUSTOS Y PARTICIPAMOS DE LA JARANA CRIOLLA Los niños y niñas de 4 años trabajan acerca de la festividad de su comunidad, los instrumentos musicales peruanos y actividades relacionadas con la grafía de vocales.</p> | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: Sam y el regalo de su tía Lulu • Comprensión de textos narrativos • Descripción de objetos: instrumentos musicales peruanos • Creación de historias a partir de imágenes • Comprensión de textos con pictogramas • Establece la relación grafía – fonema /a/ • Establece la relación grafía – fonema /e/ • Establece la relación grafía – fonema /i/ • Bailamos música criolla | <p>Lectura de cuentos</p> <p>Instrumentos musicales peruanos</p> <p>Bailamos música criolla</p> |
| <p>IV BIMESTRE Unidad VIII SOMOS TOLERANTES Y DISFRUTAMOS DE LA NATURALEZA Los niños y niñas de 4 años trabajan acerca de la naturaleza, vocales y diversas actividades para desarrollar acciones de seguridad.</p> | 11 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: Mía y Tom ayudan a sus amigos • Comprensión de textos narrativos • Creación de historias a partir de imágenes • Establece la relación grafía – fonema /o/ • Establece la relación grafía – fonema /u/ • Vocales en las palabras • Carteles de seguridad y su significado • Palabras y logotipos • Comprensión de textos con pictogramas • Dramatizamos un cuento | <p>Lectura de cuentos</p> <p>Creación de historias</p> <p>Disfraz para cuento</p> <p>Dramatización de cuento</p> |

| | | | |
|---|----|--|--|
| <p>Unidad IX EN NAVIDAD, CELEBRAMOS EN PAZ Y AMOR</p> <p>Los niños y niñas de 4 años celebran el nacimiento de Jesús mediante la comprensión de textos narrativos, vocales, creación de historias, etc.</p> | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Cuento: Tom comparte en la Noche Buena • Comprensión de textos narrativos • Causa y efecto de acciones • Palabra y significado • Establece la relación grafía – fonema /m/ • Establece la relación grafía – fonema /p/ • Creación de textos: volante (Ayudemos en esta Navidad) • Instructivo para manualidad • Celebremos la Navidad | <p>Lectura de cuentos</p> <p>Volante (Ayudemos en esta Navidad)</p> <p>Adorno navideño</p> |
|---|----|--|--|

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** Comunicativo
- **Métodos:** Socializado.
- **Técnicas:** Diálogo, descripción, narración, relato, dramatización, exposición, lluvia de ideas, juego de roles, anécdota, juegos verbales (rimas, trabalenguas, retahílas, adivinanzas), participando para tomar decisiones, cuento (creación), etc.

VIII. EVALUACIÓN

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será formativa, permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).
- Se desarrollarán actividades de reflexión.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
|--|---|
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto oral.• Infiere e interpreta información del texto oral.• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto escrito.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. |
| Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none">• Adecúa el texto a la situación comunicativa.• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. Se apropia del sistema de escritura. |
| Crea proyectos desde el lenguaje del arte | <ul style="list-style-type: none">• Explora y experimenta los lenguajes del arte.• Aplica procesos creativos.• Socializa sus procesos y proyectos. |

IX. MATERIALES Y RECURSOS



PARA EL DOCENTE:

- Currículo Nacional 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales
- Programa curricular de Educación Inicial 2016

PARA EL ESTUDIANTE:

- Editorial Corefo Libro Habilidades Comunicativas 4 años
- Láminas
- Revistas y periódicos
- Cuentos
- Útiles de escritorio: hojas, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

I. DATOS GENERALES

| | | |
|----------------------|---|------------|
| 1.1. I.E. | : | |
| 1.2. UGEL | : | |
| 1.3. Directora | : | |
| 1.4. Subdirectora | : | |
| 1.5. Área | : | Matemática |
| 1.6. Nivel | : | Inicial |
| 1.7. Ciclo | : | II |
| 1.8. Grado y Sección | : | 4 años |
| 1.9. Turno | : | |
| 1.10. Profesores | : | |

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

La matemática está presente en nuestra vida diaria y necesitamos de ella para poder desenvolvernos en él, es decir, está presente en las actividades familiares y sociales, culturales; hasta en la misma naturaleza, abarcando desde situaciones simples hasta generales, tales como contar la cantidad de integrantes de la familia o saber cuántos platos poner en la mesa, etc. Por esta razón nuestra sociedad necesita de una cultura matemática, ya que para integrarse activamente a una sociedad democrática y tecnológica necesita de instrumentos, habilidades y conceptos matemáticos que le permitan interactuar, comprender, modificar el mundo que lo rodea y asumir un rol transformador de su realidad, debido a que el mundo en donde vivimos se mueve y cambia constantemente.

La matemática, como parte del proceso de cambios y progreso de nuestro mundo, no permanece estática, está presente cada vez más en la práctica total de las creaciones de la mente humana más que ninguna ciencia en cualquiera de los períodos de la historia. Por esta razón la enseñanza de una matemática rígida y pensada para un mundo ideal se ha ido sustituyendo por la pensada para un mundo cotidiano.

Al día de hoy, la necesidad de desarrollar competencias y capacidades matemáticas se ha hecho no solo indispensable, sino apremiante para el ejercicio de cualquier actividad humana, en la que tanto ciencias como humanidades han recibido ya visiblemente su tremendo impacto.

III. PERFIL DE EGRESO

Desde el área de Matemática se van a priorizar los siguientes:

- **El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.**
El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.
- **El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas y niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS: MATEMÁTICA

| COMPETENCIAS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|--|
| Resuelve problemas de cantidad | Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. |
| Resuelve problemas de forma movimiento y localización | Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio: “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, y de desplazamientos: “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. |

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

| COMPETENCIAS / CAPACIDADES | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|--|---|---|--|---|
| BIMESTRE Y UNIDADES | DURACIÓN (Sesiones) | Resuelve problemas de cantidad | | | Resuelve problemas de forma movimiento y localización | | |
| | | Traduce cantidades a expresiones numéricas. | Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. |
| I BIMESTRE UNIDAD I | 15 | | | | X | X | X |
| UNIDAD II | 16 | | X | X | X | X | X |
| UNIDAD III | 10 | X | X | X | | X | |
| II BIMESTRE UNIDAD IV | 12 | X | X | X | X | X | |
| UNIDAD V | 16 | X | X | X | | X | X |
| III BIMESTRE UNIDAD VI | 10 | X | X | X | | | |
| UNIDAD VII | 14 | X | X | X | | X | X |
| IV BIMESTRE UNIDAD VIII | 11 | X | X | X | | | |
| UNIDAD IX | 9 | X | X | X | | | |

| BIMESTRE / UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA | DURACIÓN N (en sesiones) | CAMPOS TEMÁTICOS | PRODUCTOS |
|---|--------------------------------|---|--|
| <p>I BIMESTRE Unidad I SOMOS RESPONSABLES, LLEGAMOS TEMPRANO AL COLEGIO Los niños y niñas de 4 años trabajan los colores primarios, secundarios, sólidos geométricos y clasificaciones. Así mismo desarrollan actividades de orientación espacial.</p> | 15 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Colores primarios: rojo, azul y amarillo • Colores secundarios: verde, anaranjado y morado • Colores: blanco y negro • Colores derivados: celeste y rosado • Sólido geométrico: esfera • Sólido geométrico: cilindro • Sólido geométrico: cubo • Clasificación de elementos por su forma tridimensional • Magnitudes: grande, mediano y pequeño • Nociones para comparar: igual – diferente • Orientación espacial: arriba – abajo • Orientación espacial: delante – detrás • Orientación espacial: encima – debajo • Orientación espacial: dentro – fuera • | <p>Experimentos con tempera</p> <p>Sólidos geométricos</p> <p>Orientación espacial</p> |
| <p>Unidad II NOS COMUNICAMOS Y CELEBRAMOS CON MAMÁ SU DÍA Los niños y niñas de 4 años reconocen las formas geométricas de manera bidimensional, trabajan magnitudes, nociones de cantidad y orientación espacial.</p> | 16 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Formas: círculo • Formas: cuadrado • Formas: triángulo • Formas: rectángulo • Formas: óvalo • Formas: rombo • Nociones de cantidad: muchos – pocos • Nociones de cantidad: lleno – vacío • Nociones de cantidad: alguno – ninguno • Nociones de cantidad: más que – menos que • Magnitudes: largo – corto • Tamaños: alto – bajo • Grosos: grueso – delgado • Orientación espacial: juntos – separados • Orientación espacial: cerca – lejos • | <p>Nociones de cantidad</p> <p>Figuras geométricas</p> |

| | | | |
|---|----|---|---|
| <p>Unidad III ACTUAMOS SIEMPRE DEMOSTRANDO SOLIDARIDAD Los niños y niñas de 4 años reconocen texturas, noción de masa y cantidad. Trabajan clasificaciones por criterios de: tamaño, forma y textura. Realizan la recolección de datos.</p> | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Nociones de cantidad: mayor que – menor que • Texturas: liso – rugoso • Texturas: blando – duro • Masa: pesado - liviano • Nociones de cantidad: entero - mitad • Clasificación por tamaño • Clasificación por forma • Recolección de datos: objetos por color • Recolección de datos: objetos por masa | Recolección de datos utilizando tablas |
| <p>II BIMESTRE Unidad IV ORGULLOS DE SER PERUANOS CELEBRAMOS LAS FIESTAS PATRIAS Los niños y niñas de 4 años realizan clasificaciones por atributos de: forma, color, tamaño y textura. Además trabajan las nociones temporales y de cantidad.</p> | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Agrupación por forma y color • Agrupación por tamaño y color • Pertenencia y no pertenencia • Negación de atributo • Noción de cantidad: tantos como • Noción de cantidad: de uno en uno • Noción de cantidad: agregar (uno más) • Noción de cantidad: quitar (uno menos) • Nociones temporales: de noche – de día • Nociones temporales: por la mañana – por la tarde – por la noche • Nociones temporales: antes – después | Agrupaciones Nociones de cantidad Nociones temporales |
| <p>Unidad V RESPETAMOS A LOS TRABAJADORES DE LA COMUNIDAD Los niños y niñas de 4 años trabajan secuencias por color, forma tamaño, con patrón simple y los números del 1 al 10.</p> | 16 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Secuencias por color • Secuencias por forma • Secuencias por tamaño • Secuencias con patrón simple • Creación de secuencias • Correspondencia y noción de cantidad (2 fichas) • Nociones de orden: primero – último • Números del 1 al 3 • Números del 1 al 5 • Número 6 • Número 7 • Número 8 | Secuencias Números |

| | | | |
|--|----|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Número 9 • Número 10 | |
| III BIMESTRE Unidad VI AYUDAMOS A QUIENES LO NECESITAN CON ALEGRÍA Los niños y niñas de 4 años trabajan la noción de número, es decir reconocen y escriben los números del 1 al 10. | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Secuencias numéricas del 1 al 5 • Descomposición de números hasta el 5 • Número 11 • Número 12 • Número 13 • Número 14 • Número 15 • Conjuntos usando numerales • Secuencias numéricas del 1 al 10 | Secuencias numéricas Descomposición de números |
| Unidad VII SOMOS JUSTOS Y PARTICIPAMOS DE LA JARANA CRIOLLA Los niños y niñas de 4 años realizan secuencias numéricas, conjuntos, noción de agregar y quitar, orientación espacial, trayectoria y medición con partes de su cuerpo. | 14 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Secuencias numéricas del 1 al 15 • Número anterior y posterior: del 1 al 10 (2 fichas) • Conjuntos usando numerales • Número anterior y posterior: del 1 al 15 • Noción matemática: agregar – añadir • Noción matemática: quitar • Noción matemática: repartir cantidades hasta el 10 (2 fichas) • Orientación espacial: izquierda – derecha • Medición con partes de su cuerpo y objetos (2 fichas) • Trayectoria usando nociones de desplazamiento | Trayectorias Noción de agregar y quitar Orientación espacial |
| IV BIMESTRE Unidad VIII SOMOS TOLERANTES Y DISFRUTAMOS DE LA NATURALEZA Los niños y niñas de 4 años trabajan gráficos de barras, tablas de doble entrada y la resolución de problemas. | 11 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Ocurrencias: siempre – nunca • Informe de ocurrencias: siempre – nunca • Gráficos de barras (2 fichas) • Tablas de doble entrada (2 fichas) • Resolución de problemas con gráficos de barras • Resolución de problemas con tablas de doble entrada • Resolución de situaciones problemáticas | Resolución de situaciones problema Gráficos de barras Tablas de doble entrada. |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Resolución de situaciones de reparto | |
| Unidad IX EN NAVIDAD, CELEBRAMOS EN PAZ Y AMOR Los niños y niñas de 4 años trabajan la resolución de problemas que tienen relación con la vida diaria y los representan. | 9 | <ul style="list-style-type: none"> Apertura: descripción de imágenes Problemas matemáticos: comprensión de enunciados (2 fichas) Problemas matemáticos: uso de elementos concretos (2 fichas) Problemas matemáticos: representación gráfica (2 fichas) Problemas matemáticos: uso de elementos simbólicos (2 fichas) | Problemas matemáticos |

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** Resolución de problemas
- **Métodos:** Método por descubrimiento.
- **Técnicas:** Juegos, material concreto, gráficos, planteamiento de situaciones problema.

VIII. EVALUACIÓN

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será formativa, permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).
- Se desarrollarán actividades de reflexión.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

| APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN | |
|--------------------------------|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. <ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. |

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Modela con forma geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimiento para orientarse en el espacio.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Currículo Nacional 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales
- Programa curricular de Educación Inicial 2016

PARA EL ESTUDIANTE:

- Editorial Corefo Libro Habilidades Matemáticas 4 años.
- Láminas
- Revistas y periódicos
- Útiles de escritorio: hojas, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

I. DATOS GENERALES

| | |
|---------------------|-------------------|
| 1.1.I.E. | : |
| 1.2.UGEL | : |
| 1.3.Directora | : |
| 1.4.Subdirectora | : |
| 1.5.Área | : Personal Social |
| 1.6.Nivel | : Inicial |
| 1.7.Ciclo | : II |
| 1.8.Grado y Sección | : 4 años |
| 1.9.Turno | : |
| 1.10. Profesores | : |

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo de niños y niñas desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Esto involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño(a) estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad. Estos campos son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en la sociedad, pues le permitirán enfrentar de manera exitosa los retos que se le presentan. Al mismo tiempo, cada campo requiere de procesos distintos que se evidenciarán en la práctica docente.

El área debe fomentar, por un lado, el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente. Todo esto se articula con el enfoque educativo, que tiene como centro al estudiante protagonista de su propio desarrollo y gestor del despliegue de su potencial.

III. PERFIL DE EGRESO

Desde el área de Personal Social se van a priorizar los siguientes:

- **El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.**

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

- **El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.**

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza. Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

- **El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.**

El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

- **El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- Enfoque de Derechos

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Hoy nadie discute que todo niño(a), adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS: PERSONAL SOCIAL

| COMPETENCIAS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|---|
| Construye su identidad | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. |
| Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios. |

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

| | | COMPETENCIAS / CAPACIDADES | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|--|---|---|---|---|
| BIMESTRE Y UNIDADES | DURACIÓN (Sesiones) | Construye su identidad | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | | | Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | |
| | | Se valora a sí mismo. | Autorregula sus emociones. | Interactúa con todas las personas. | Construye normas, y asume acuerdos y leyes. | Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. | Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. |
| I BIMESTRE UNIDAD I | 9 | X | X | X | X | X | X | X |
| UNIDAD II | 9 | X | X | X | X | X | X | X |
| UNIDAD III | 8 | X | | X | X | X | X | X |
| II BIMESTRE UNIDAD IV | 10 | X | X | X | X | X | X | X |
| UNIDAD V | 8 | | | X | X | X | | |
| III BIMESTRE UNIDAD VI | 7 | | | X | X | X | X | X |
| UNIDAD VII | 7 | X | | X | X | X | X | X |
| IV BIMESTRE UNIDAD VIII | 5 | | | X | X | X | X | X |
| UNIDAD IX | 7 | | | X | X | X | X | X |

| BIMESTRE / UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA | DURACIÓN (en sesiones) | CAMPOS TEMÁTICOS | PRODUCTOS |
|---|---------------------------|---|--|
| I BIMESTRE Unidad I SOMOS RESPONSABLES, LLEGAMOS TEMPRANO AL COLEGIO Los niños y niñas de 4 años reconocen sus datos personales, se describen, establecen acuerdos para contribuir a la convivencia en el aula y celebran la Semana Santa. | 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Me conozco y me describo • Los acuerdos del salón de clases • Soy feliz con mis logros • Soy limpio y ordenado • Me alimento bien • Celebración: Día del Libro Infantil • Derecho a la identidad • Semana Santa en el Perú | Identificación personal Los acuerdos de aula |
| Unidad II NOS COMUNICAMOS Y CELEBRAMOS CON MAMÁ SU DÍA Los niños y niñas de 4 años se identifican sexualmente, reconocen sus diferentes costumbres familiares y elaboran su árbol genealógico. Establecen sus acuerdos para mantener limpia el aula. Además valoran la importante labor que realiza mamá. | 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Identificación sexual • Mi árbol genealógico • Mis costumbres familiares • Mi casa es limpia y ordenada • Conozco mi colegio • Derecho a la educación • Conozco y valoro a mi mamá • María, madre de Jesús | Cuidados del cuerpo Mi árbol genealógico Valoro el trabajo de mamá Derechos |
| Unidad III ACTUAMOS SIEMPRE DEMOSTRANDO SOLIDARIDAD Los niños y niñas de 4 años participan de una campaña de salud para el cuidado de su cuerpo, conoce y valora la labor del padre y del campesino. | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Participo en la campaña de salud y cuidado del cuerpo • Acepto las sugerencias de mis amigos y amigas • Ayudo a mis padres, hermanos y hermanas • Conozco y valoro a mi papá • San José, padre de Jesús • Día del Campesino • Derecho a la comprensión y al amor | Conozco el trabajo del amigo campesino Valoro el trabajo de papá Derechos |

| | | | |
|---|----|--|--|
| <p>II BIMESTRE Unidad IV : ORGULLOS DE SER PERUANOS CELEBRAMOS LAS FIESTAS PATRIAS Los niños y niñas de 4 años celebran la Fiestas Patrias, reconocen el mapa del Perú, costumbres y los símbolos patrios de nuestro país. Dialogan sobre algunos de sus derechos.</p> | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Conozco el Perú • Comidas típicas peruanas • Símbolos patrios: la Bandera Nacional • Símbolos patrios: el Escudo Nacional • Símbolos patrios: el Himno Nacional • Proclamación de la Independencia del Perú • Derecho a no ser maltratado • Derecho a la igualdad • Jesús fue un niño como yo | <p>Conozco el Perú</p> <p>Mis símbolos Patrios</p> |
| <p>Unidad V RESPETAMOS A LOS TRABAJADORES DE LA COMUNIDAD Los niños y niñas de 4 años conocen a los diferentes servidores de su comunidad y la labor importante que desempeñan cada uno de ellos.</p> | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Los trabajadores de la comunidad que trabajan en mi colegio • Los trabajadores de la comunidad: médico, enfermera, odontólogo y bombero • Los trabajadores de la comunidad: policía, guachimán y serenazgo • Los trabajadores de la comunidad: jardinero y barrendero • Los trabajadores de la comunidad: panadero y cocinero • Los trabajadores de la comunidad: pintor, gasfitero y electricista • Los trabajadores de la comunidad: carpintero, mecánico y constructor | <p>Los servidores de mi comunidad</p> |
| <p>III BIMESTRE Unidad VI AYUDAMOS A QUIENES LO NECESITAN CON ALEGRÍA Los niños y niñas de 4 años reconocen sus derechos y la importancia de ser respetados por los demás. Dialogan sobre pasajes de la vida de Jesús.</p> | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Derecho a la protección • Derecho a la integración • Derecho a la vida, la calidad de vida y a un ambiente sano • Derecho al desarrollo integral • El bautizo de Jesús • Jesús es el mejor amigo de los niños y niñas | <p>Conozco mis derechos</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Unidad VII SOMOS JUSTOS Y PARTICIPAMOS DE LA JARANA CRIOLLA Los niños y niñas de 4 años reconocen cuáles son sus deberes como niños. Trabajan acerca de las situaciones de riesgo y la prevención de peligros en casa. Conocen la música criolla y algunos de sus intérpretes.</p> | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Deberes de los niños y niñas • Situaciones de riesgo en mi casa • Los pregoneros • Cantantes y compositores peruanos • Miguel Grau • Jesús y sus milagros | <p>Preparados para enfrentar una situación de riesgo en casa</p> <p>Mis deberes</p> <p>Títeres de pregoneros</p> <p>Disfrutamos de la música criolla</p> |
| <p>IV BIMESTRE Unidad VIII SOMOS TOLERANTES Y DISFRUTAMOS DE LA NATURALEZA Los niños y niñas de 4 años trabajan acerca de la prevención de situaciones de riesgo en caso de emergencias o desastres. Conocemos la importancia que tiene para el crecimiento de nuestro país.</p> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • Situaciones de riesgo en mi comunidad • Prevención de desastres naturales • El Estado peruano nos protege • Jesús nos enseña a orar | <p>Prevención de riesgos</p> <p>El Estado nos protege</p> |
| <p>Unidad IX EN NAVIDAD, CELEBRAMOS EN PAZ Y AMOR Los niños y niñas de 4 años reconocen la importancia de compartir con aquellas personas que menos tienen, celebran la llegada de Jesús.</p> | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura: descripción de imágenes • La Navidad en mi familia (tradiciones) • Compartimos con los que no tienen • María es escogida para ser madre de Jesús • Jesús nace pobre • Los pastores adoran a Jesús • La visita de los Reyes Magos | <p>Compartimos en Navidad</p> |

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** Desarrollo personal y Ciudadanía activa.
- **Métodos:** Método socializado.
- **Técnicas:** Diálogo, narración, relato, dramatización, exposición, lluvia de ideas, juego de roles, acuerdos.

VIII. EVALUACIÓN

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será formativa, permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los niños(as).
- Se desarrollarán actividades de reflexión.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

| APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN | |
|--|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none">• Se valora a sí mismo.• Autorregula sus emociones. |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | <ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas.• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.• Participa en acciones que promueven el bienestar común. |
| Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | <ul style="list-style-type: none">• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. |

IX. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- **Currículo Nacional 2016**
- **Revistas y periódicos**
- **Equipos audiovisuales**
- **Programa curricular de Educación Inicial 2016**

PARA EL ESTUDIANTE:

- **Editorial Corefo Libro de Personal Social y Ciencia y Tecnología de 4 años**
- **Láminas**
- **Revistas y periódicos**
- **Cuentos**
- **Útiles de escritorio: hojas, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos**

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

I. DATOS GENERALES

| | | |
|---------------------|---|-------------|
| 1.1.I.E. | : | |
| 1.2.UGEL | : | |
| 1.3.Directora | : | |
| 1.4.Subdirectora | : | |
| 1.5.Área | : | Psicomotriz |
| 1.6.Nivel | : | Inicial |
| 1.7.Ciclo | : | II |
| 1.8.Grado y Sección | : | 4 años |
| 1.9.Turno | : | |
| 1.10. Profesores | : | |

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El niño(a) desde el momento que nace tiene a su cuerpo como la principal herramienta para relacionarse con el medio que lo rodea y es a través de este que puede expresar sus deseos, necesidades e intereses. La experiencia motora permite lograr de manera progresiva el dominio y control de su cuerpo hasta llegar a obtener la autonomía. Además, la actividad motora y la interacción con el medio permiten que el niño construya su esquema e imagen corporal, es decir va desarrollando su representación mental de su cuerpo y una imagen de sí mismo.

El desarrollo psicomotor brindará al niño y niña la mayor cantidad de oportunidades para que pueda mover su cuerpo, de manera global y segmentaria logrando habilidades visomotoras importantes como: la independización segmentaria, direccionalidad, postura, prensión, grafomotricidad, que constituyen nociones necesarias para lograr otras actividades de mayor complejidad como la escritura.

III. PERFIL DE EGRESO

Desde el área de Psicomotriz se van a priorizar los siguientes:

- **El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.**

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma

decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

- **El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.**

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.

- **El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.**

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

- **El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos;

a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todo niño(a), adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de

personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS: PERSONAL SOCIAL

| COMPETENCIAS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|--|
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporal mente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego. |

| BIMESTRE / UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA | DURACIÓN (en sesiones) | CAMPOS TEMÁTICOS | PRODUCTOS |
|---|---------------------------|--|---|
| <p>I BIMESTRE</p> <p>ASPECTO 1: CONTROL POSTURAL.</p> <p>Los niños y niñas de 4 años realizan actividades motoras gruesas y finas descubre sensaciones y desarrolla su esquema corporal. Trabaja la prensión y la postura corporal adecuada.</p> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de círculos • Pintado con cepillo • Punteado dentro de círculos. | <p>Coordinación motora fina</p> <p>Coordinación viso motriz</p> |
| <p>ASPECTO 2: DISOCIACIÓN SEGMENTARIA</p> <p>Los niños y niñas de 4 años realizan actividades motoras gruesas y finas, descubre sensaciones, desarrolla su esquema corporal. Trabaja diferentes actividades: embolillado, amasar y rasgar para lograr la “pinza”</p> | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Trazos libres con los dedos • Amasado • Arrugado • Retorcido • Rasgado • Embolillado • Punteado con los dedos • Plegado | <p>Coordinación motora fina</p> |
| <p>ASPECTO 3: PRENSIÓN</p> <p>Los niños y niñas de 4 años trabajan la pinza en diferentes actividades y aplica la prensión adecuada para el uso correcto de la tijera.</p> | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado libre • Pintado con límites • Punteado • Punzado • Recorte con dedos • Picado con tijera • Recorte con tijera | <p>Pinza</p> <p>Coordinación viso motriz</p> |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| <p>II BIMESTRE</p> <p>ASPECTO 4: GRAFOMOTRICIDAD</p> <p>Los niños y niñas de 4 años trabajan la coordinación óculo manual y óculo podal, actividades que permiten realizar la prensión y direccionalidad correcta en los diferentes trazos (vertical, horizontal, oblicuo, etc.).</p> | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Trazo vertical • Trazo horizontal • Trazo cruz • Trazo del cuadrado • Trazo del rectángulo • Trazo oblicuo (derecha-izquierda) • Trazo oblicuo (izquierda-derecha) | <p>Pinza</p> <p>Direccionalidad</p> |
| <p>ASPECTO 5: GRAFOMOTRICIDAD</p> <p>Los niños y niñas de 4 años trabajan la coordinación óculo manual y óculo podal, actividades que permiten realizar la prensión y direccionalidad correcta en los diferentes trazos (vertical, horizontal, oblicuo, etc.).</p> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Trazo del aspa • Trazo del triángulo • Trazo del rombo • Trazo del círculo • Trazo combinado múltiple | <p>Pinza</p> <p>Direccionalidad</p> |
| <p>III BIMESTRE</p> <p>ASPECTO 6: PREESCRITURA</p> <p>Los niños y niñas de 4 años trabajan la coordinación óculo manual y óculo podal, actividades que permiten realizar la prensión y direccionalidad para trabajar el trazo de los números.</p> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Trazo de los números 1, 4 y 7 • Trazo de los números 2, 3 y 5 • Trazo de los números 0,6,8 y 9 | <p>Pinza</p> <p>Direccionalidad</p> |
| <p>ASPECTO 7: PREESCRITURA</p> <p>Los niños y niñas de 4 años trabajan la coordinación óculo manual y óculo podal, actividades que permiten realizar la prensión y direccionalidad para trabajar el trazo de los números.</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Trazo de números del 1 al 10 • Trazo de números del 11 al 15 | <p>Pinza</p> <p>Direccionalidad</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| <p>IV BIMESTRE</p> <p>ASPECTO 8: PREESCRITURA</p> <p>Los niños y niñas de 4 años trabajan la coordinación óculo manual y óculo podal, actividades que permiten realizar la prensión y direccionalidad para trabajar el trazo ligado de las vocales.</p> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Trazo de la vocal “i” ligada minúscula. • Trazo de la vocal “u” ligada minúscula. • Trazo de la vocal “e” ligada minúscula. • Trazo de la vocal “o” ligada minúscula. • Trazo de la vocal “a” ligada minúscula. | <p>Pinza</p> <p>Direccionalidad</p> |
| <p>ASPECTO 9: PREESCRITURA</p> <p>Los niños y niñas de 4 años trabajan la coordinación óculo manual y actividades que permiten realizar la prensión y direccionalidad para trabajar el trazo ligado de letras y posteriormente llegar a la escritura de su nombre.</p> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Trazo de la letra “m” ligada minúscula. • Trazo de la letra “p” ligada minúscula. • Trazo de las vocales en letra ligada minúscula. • Trazo de la letra “m” y “p” ligadas minúsculas. • Trazo de su nombre. | <p>Pinza</p> <p>Direccionalidad</p> <p>Escritura</p> |

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** Corporeidad
- **Métodos:** Juego y movimiento.
- **Técnicas:** copia, recortado, arrugado, moteado, amasado, rasgado, plegado, punteado, punzado, plegado, trazo, escritura.

VIII. EVALUACIÓN

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será formativa, permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los niños(as).
- Se desarrollarán actividades de reflexión.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

| APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN | | |
|---|-------------------------|--|
| COMPETENCIAS | ASPECTOS | CAPACIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Control Postural | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. • Coordina y controla su cuerpo en las actividades que implican tanto el movimiento global como segmentario y la adquisición progresiva de habilidades motrices nuevas, en acciones lúdicas y de la vida cotidiana. |
| | Disociación segmentaria | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente • Independiza el brazo, codo, muñeca y dedos para una adecuada disociación de movimientos. |
| | Prensión | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. • Usa las habilidades visomotrices para coordinar y |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | controlar actividades motoras finas. |
| | Grafomotricidad | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. • Mantiene una adecuada direccionalidad y control para realizar los trazos para el inicio de la preescritura. |
| | Preescritura | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Adquiere habilidades motrices (trazos horizontales de izquierda a derecha y trazos verticales de arriba abajo) previas para el inicio de la preescritura. |

IX. MATERIALES Y RECURSOS



PARA EL DOCENTE:

- **Currículo Nacional 2016**
- **Revistas y periódicos**
- **Equipos audiovisuales**
- **Programa curricular de Educación Inicial 2016**

PARA EL ESTUDIANTE:

- **Editorial Corefo Libro de Psicomotriz de 4 años**
- **Láminas**
- **Revistas y periódicos**
- **Cuentos**
- **Útiles de escritorio: hojas, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos**